

# Cahier-causerie

**Dis-moi tout, Marvin...**

**Parler de sexualité  
de manière adaptée  
aux jeunes enfants :  
éduquer pour protéger!**





**Dis-moi tout, Marvin...**

**Parler de sexualité  
de manière adaptée  
aux jeunes enfants :  
éduquer pour protéger!**



## Remerciements

Le programme Lanterne a été élaboré par la Fondation Marie-Vincent ([marie-vincent.org](http://marie-vincent.org)).

Nous remercions Avenir d'enfants, grâce à qui la Fondation Marie-Vincent a réalisé un ensemble d'outils de prévention de la violence sexuelle auprès des tout-petits de 0 à 5 ans, destinés aux jeunes enfants, aux parents et aux intervenant-e-s et éducateurs et éducatrices.

Nous remercions également l'Agence de la santé publique du Canada, qui rend possible la diffusion de nos formations et outils Lanterne. Les opinions exprimées ici ne reflètent pas nécessairement celles de l'Agence de la santé publique du Canada.

Cette deuxième édition a été le fruit d'une précieuse collaboration avec l'organisme Jeunes Identités Créatives, et en particulier avec Valeria Kirichenko qui nous a accompagné-e-s dans notre démarche vers une plus grande inclusivité.

Nous remercions aussi chaleureusement les intervenant-e-s et les professionnel-le-s qui travaillent quotidiennement auprès des tout-petits, les parents rencontrés et les nombreux partenaires du milieu de la petite enfance, sans qui le projet n'aurait pu se réaliser.

Contribution financière :



Agence de la santé publique du Canada    Public Health Agency of Canada

## Crédits

*Dis-moi tout Marvin... Cahier-causerie.  
Parler de sexualité de manière adaptée aux jeunes enfants :  
éduquer pour protéger!*

Texte Marie-Vincent

Bonification des contenus Joëlle Grenon et Jessica Martin

Illustrations Geneviève Després

Coloration Janou-Ève Le Guerrier

Design graphique Léonie Côté

Révision Sophie Sainte-Marie et Thérèse Béliveau

Ce document est également disponible en anglais.

## ISBN

978-2-924930-12-0 version imprimée

978-2-924930-13-7 version numérique

© 2023 Fondation Marie-Vincent

Centre d'expertise Marie-Vincent

Troisième édition

[marie-vincent.org](http://marie-vincent.org)

Toute reproduction de cet ouvrage, même partielle, par quelque procédé que ce soit, est interdite.

Tous droits réservés

Imprimé au Canada

# Introduction

**Dis-moi tout, Marvin...** est un outil de discussion conçu pour aborder tout ce que les enfants de 0 à 5 ans devraient savoir sur la sexualité. Le contenu de ce cahier-causerie est adapté au degré de compréhension des jeunes enfants et vise à optimiser leur développement ainsi qu'à favoriser la mise en place de facteurs de protection contre la violence sexuelle.

**Le cahier-causerie se divise en 4 grandes parties:**

- Éducation à la sexualité des tout-petits: les bases
- Éducation à la sexualité des tout-petits: situations particulières
- Éducation à la sexualité des tout-petits: questions courantes des parents
- Ressources existantes et références

# Éducation à la sexualité des tout-petits: les bases

Cette partie permet d'aborder toutes les thématiques d'éducation à la sexualité appropriées pour des enfants de 0 à 5 ans.

Elle est conçue pour qu'une image associée à une thématique (par exemple l'anatomie) soit présentée aux enfants tandis que le contenu à leur transmettre par rapport à celle-ci, écrit sur le rabat de cette image, est simultanément lu et animé par l'adulte. Bien que le contenu de cette section ait été conçu pour un usage facile et pratique, nous recommandons à l'adulte d'en prendre connaissance avant de le présenter aux enfants.

Cette partie se divise en 5 grandes sections. Il n'est pas obligatoire de suivre l'ordre des sections proposé. Par contre, leur chronologie a été pensée pour aider la compréhension et l'intégration graduelle des apprentissages par les enfants.

## Division du contenu

Le contenu inclut à la fois des questions ouvertes aux enfants, des invitations à la discussion avec des pistes de réflexion et de réponses, du contenu d'apprentissage à lire aux enfants et des propositions de mise en pratique de certains contenus ou habiletés. Encore une fois, nous encourageons la prise de connaissance du contenu de la section souhaitée avant de l'aborder avec les enfants.

## Niveaux de contenu

À certains endroits, différents niveaux de contenu peuvent être suggérés, allant de 1 à 3. Ceux-ci ne font pas référence à des âges précis, mais au degré de complexité d'une réponse par rapport à la sexualité. Bien que tous les niveaux soient appropriés pour des tout-petits, leur utilisation dépend notamment du degré d'aisance de l'adulte, des valeurs culturelles ou personnelles et, surtout, du stade de développement psychosexuel des enfants à qui le contenu est présenté. Ainsi, il peut être approprié de transmettre un contenu de niveau 1 à des enfants de 5 ans ou de transmettre un contenu de niveau 2 à des enfants de 4 ans. Le choix est à la discrétion de l'adulte.



**Justine**  
5 ans



**Miro**  
4 ans



**Marvin**

SECTIONS	SOUS-SECTIONS	ÂGE	PAGE
<b>1</b> <b>Moi</b>	Anatomie	Tous les âges	17
	Hygiène	Tous les âges	19
	Évolution du corps et diversité corporelle	Tous les âges	21
	Connaissance de soi et estime de soi	Tous les âges	23
<b>2</b> <b>Toi et moi</b>	Relations interpersonnelles	Tous les âges	27
	Frontières	Tous les âges	29
	Bulle et intimité	Tous les âges	31
	Affirmation de soi	Tous les âges	33
<b>3</b> <b>Mon cœur et ma tête</b>	Émotions de base	Tous les âges	37
	Gestion des émotions	Tous les âges	39
	Normalisation des émotions	Tous les âges	41
	Pensées aidantes ou nuisibles	4-5 ans	43
<b>4</b> <b>Je prends soin de moi*</b>	Écouter sa tête, son cœur et son corps	À partir de 3½ ans	47
	Situations à risque	À partir de 3½ ans	49
	Adultes de confiance	À partir de 3½ ans	51
	Apprendre à se protéger	À partir de 3½ ans	53
<b>5</b> <b>Moi et le monde</b>	Je suis moi, tu es toi, nous sommes égaux!	Tous les âges	57
	Diversifier mes activités	Tous les âges	59
	Célébrer la diversité	Tous les âges	61

### ← Intéressant à savoir

La plupart des personnages représentés dans le cahier-causerie *Dis-moi tout, Marvin...* sont les mêmes que ceux des deux albums *La bulle de Miro* et *Marvin a disparu*, qui font également partie du programme Lanterne. Certains autres sont venus s'ajouter afin de représenter la diversité culturelle, de genre, fonctionnelle et familiale. La cohérence et la répétition entre les différents outils du programme, notamment par rapport aux personnages, encourage l'intégration des apprentissages par les enfants de 0 à 5 ans.

\* Les thèmes de ces causeries étant fortement interreliés, nous vous suggérons de les présenter aux enfants dans un court intervalle de temps, afin qu'ils comprennent bien les notions essentielles. N'hésitez pas à y revenir au besoin.

# Éducation à la sexualité des tout-petits: situations particulières

Cette partie du cahier-causerie donne des indications aux adultes sur différentes façons d'intervenir auprès des enfants dans certaines situations particulières. Ces situations impliquent soit la manifestation de comportements sexuels chez les jeunes enfants dans différents contextes, soit la présence de questions plus délicates venant d'un-e ou de plusieurs enfants concernant la sexualité. Finalement, certaines pistes de réflexion vous sont proposées en ce qui a trait à l'intimité en contexte de milieu de garde et aux mesures à mettre en place pour favoriser le respect de la diversité de genre.

SITUATIONS	SOUS-SECTIONS	PAGE
<b>6</b> <b>Un-e enfant s'autostimule dans mon groupe</b> <i>Informez les parents de votre intervention.</i>	Suggestions d'intervention individuelle pour un-e enfant de 3 à 5 ans qui s'autostimule devant les autres	66
	Suggestions d'intervention pour un-e enfant de 3 à 5 ans qui s'autostimule au moment de la sieste	67
	Suggestions d'intervention pour un-e enfant de 2 ans et moins qui s'autostimule	68
<b>7</b> <b>Des enfants de mon groupe font des jeux d'exploration sexuelle</b> <i>Informez les parents de votre intervention.</i>	Suggestions d'intervention pour des enfants de 3 à 5 ans s'adonnant à un jeu d'exploration sexuelle saine	70
<b>8</b> <b>Un-e enfant me demande: «Comment on fait les bébés?»</b> <i>Discutez avec les parents avant de répondre à cette question.</i>	Conception des bébés	72
	Jumeaux	74
	Adoption	74
<b>9</b> <b>Un-e enfant me questionne sur les différences entre sa famille et celle de son ami-e</b>		75
<b>10</b> <b>Comment favoriser le respect de l'intimité des enfants au quotidien dans mon milieu?</b>		76
<b>11</b> <b>Un-e enfant de mon groupe semble se questionner à propos de son identité de genre</b>		78



# Éducation à la sexualité des tout-petits: questions courantes des parents

Cette partie du cahier-causerie permet aux intervenant·e·s d'avoir des pistes de réponses qu'il est possible d'offrir à des parents qui s'interrogent ou s'inquiètent par rapport à l'éducation à la sexualité de leur enfant. Les réponses proposées sont celles de Marie-Vincent. Nous encourageons l'utilisation de ce contenu afin de développer des stratégies de collaboration et de communication parents-intervenant·e·s par rapport à l'éducation à la sexualité des jeunes enfants et à la mise en place de facteurs de protection contre la violence sexuelle faite aux tout-petits de manière cohérente et concertée.

	QUESTIONS	PAGE
<b>12</b>	Quels sont les stades du développement psychosexuels des tout-petits?	83
<b>13</b>	Comment répondre aux questions des enfants à propos de la sexualité?	85
<b>14</b>	Peut-on se promener nu·e devant son enfant?	86
<b>15</b>	Quand doit-on arrêter de se laver avec son enfant?	87
<b>16</b>	Quand doit-on arrêter de donner le bain à plusieurs enfants en même temps?	88
<b>17</b>	Peut-on embrasser son enfant sur la bouche?	89
<b>18</b>	Quoi dire et quoi faire quand notre enfant nous a surpris pendant une relation sexuelle?	90
<b>19</b>	Les soins d'hygiène doivent-ils être prodigués uniquement par la mère?	91
<b>20</b>	Les soins d'hygiène peuvent-ils être prodigués par une nouvelle conjointe ou un nouveau conjoint?	91
<b>21</b>	Mon garçon s'intéresse à des poupées ou à des robes. Ma fille s'amuse en se dessinant une moustache et en jouant avec des garçons. Est-ce que mon enfant est homosexuel·le ou trans ?	92
<b>22</b>	En laissant mon enfant explorer et jouer avec des jouets qui ne sont pas habituellement attribués à son genre, est-ce qu'elle·il pourrait être confus·e quant à son identité de genre?	94

# Ressources et références

Cette partie du cahier-causerie propose 3 fiches d'information complémentaire. La première présente les autres outils de prévention du programme Lanterne. La deuxième suggère une liste de ressources existantes pouvant répondre à des besoins particuliers en matière d'éducation à la sexualité des jeunes enfants. La dernière est la liste de tous les ouvrages ayant inspiré de près ou de loin la rédaction du cahier-causerie *Dis-moi tout, Marvin...*

	SECTIONS	PAGE
<b>23</b>	Outils complémentaires du programme Lanterne	99
<b>24</b>	Ressources existantes	100
<b>25</b>	Références et bibliographie	104



# **Éducation à la sexualité des tout-petits: les bases**



# Comment répondre aux questions des enfants à propos de la sexualité?

Avant de commencer à aborder l'éducation à la sexualité avec les enfants, il est recommandé de se familiariser avec les attitudes à adopter lorsqu'un·e enfant pose une question relative à la sexualité. En voici un aperçu.

## 1. Faites preuve d'ouverture.

Renforcez le fait que l'enfant vient vers vous pour avoir de l'information et respectez les questions qu'elle·il pose.

*« Je suis content·e que tu viennes me voir pour me poser ta question. »*

## 2. Posez la question à l'enfant

afin de savoir ce qu'elle·il connaît du sujet. Par la suite, rectifiez ou ajoutez de l'information au besoin. Prêtez attention aux questions ou aux réponses de l'enfant puisqu'elles vous informent sur son stade de développement psychosexuel.

*« Toi, comment penses-tu qu'on fait les bébés? »*

N'oubliez pas que vous transmettez vos valeurs à l'enfant à travers vos réponses et vos silences.

## 3. Permettez-vous de dire à l'enfant que vous souhaitez réfléchir à la question avant d'y répondre.

*« C'est une bonne question, laisse-moi y réfléchir, je vais te revenir là-dessus. »*

Si vous promettez à l'enfant de lui répondre, assurez-vous de le faire.

## 4. Mentionnez à l'enfant qu'elle·il peut vous faire confiance

et revenir vous voir si elle·il a d'autres questions à propos de la sexualité.

Sentez-vous à l'aise de recadrer ou de refuser de répondre aux questions de l'enfant lorsqu'elles concernent votre intimité.

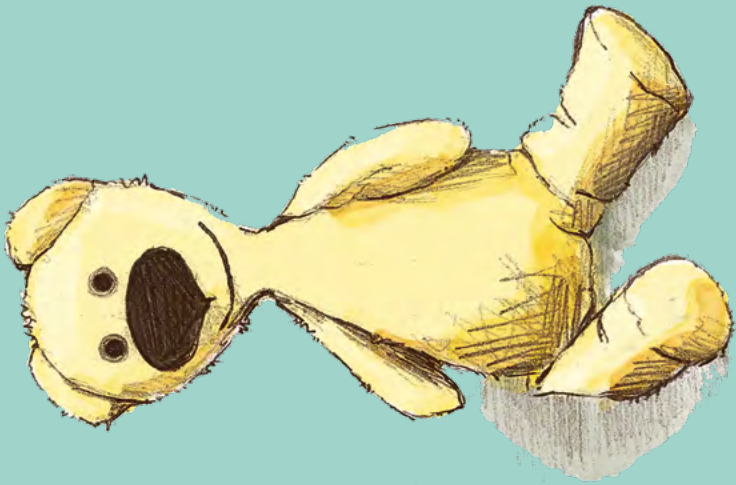
## 5. Évitez les préjugés sur les différences.



Ne pas répondre, éviter la question ou dire « on ne parle pas de cela » sont des attitudes qui envoient le message à l'enfant qu'elle·il ne devrait pas vous parler de sexualité. Cela peut avoir comme conséquence de l'amener à trouver ses réponses auprès de sources moins fiables, comme ses ami·e·s ou sur Internet. Cela peut aussi l'amener à ne pas vous aviser si elle·il est en situation à risque ou victime de violence sexuelle.



1



**Moi**





# Anatomie

1 Savais-tu que **toutes les parties de ton corps sont importantes** et qu'elles servent toutes à quelque chose?

→ Invitez les enfants à reconnaître les parties du corps : la tête (cheveux, yeux, oreilles, nez, bouche, etc.), les épaules, les bras, les mains, la poitrine, le ventre, le dos, les fesses, les jambes, les pieds, les orteils, etc.

2 Peux-tu me dire **où sont les parties intimes**?

**Réponse:** Ce sont les parties du corps qui sont cachées sous tes sous-vêtements ou ton maillot de bain.

Beaucoup d'enfants trouvent ça drôle de parler des parties intimes, mais **ce sont des parties du corps comme les autres!**

3 Les bons mots pour nommer les parties intimes sont : **les fesses, la vulve, le pénis, les testicules, les seins et les mamelons.** Toutes les parties intimes sont différentes. Il n'y en a pas deux pareilles, comme il n'y a pas deux nez pareils.

4 **À quoi servent tes parties intimes?**

## Réponses:

- Niveau 1: Ta vulve ou ton pénis servent à faire pipi. Tes fesses servent à faire caca, mais aussi à t'asseoir.
- Niveau 2: Les parties intimes produisent les petites cellules qui permettent aux grandes personnes de faire des bébés.

5 C'est normal d'être curieux·se, de vouloir comprendre la façon dont les différents corps sont faits. C'est aussi normal de découvrir ton propre corps et de trouver que c'est agréable de toucher tes parties intimes. Rappelle-toi que tes parties intimes sont précieuses et qu'elles sont privées. Ton corps t'appartient à toi, et c'est la même chose pour celui des autres.



Vous pouvez utiliser les mots « parties intimes » ou « parties sexuelles ».



# Hygiène

1 Il est important de **laver toutes les parties de ton corps**, surtout celles qui sont gardées au chaud et celles qui ont chaud.

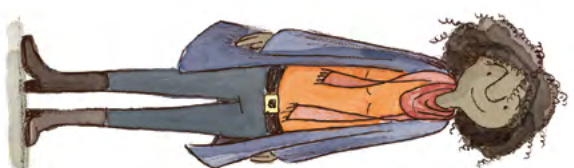
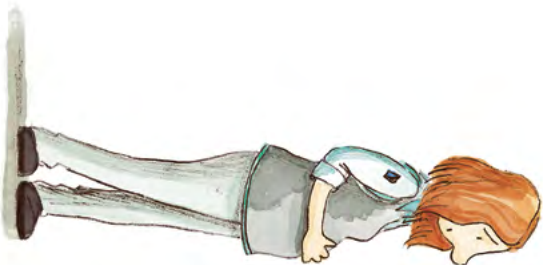
→ Invitez les enfants à identifier ces parties du corps :  
les cheveux, les aisselles, derrière les oreilles, le cou, le nombril, la vulve, le pénis, les fesses, l'aîne, entre les doigts, entre les orteils.

2 As-tu remarqué que des flèches rouges pointent certaines parties du corps de Miro sur l'image ?  
**Ces parties sont plus fragiles.** Ce sont comme des petites portes qui peuvent laisser entrer les microbes dans ton corps. Il est important de ne pas y toucher si tu as les mains sales et de ne pas mettre d'objets dedans pour ne pas te blesser. Par rapport aux parties intimes, il est aussi important de changer souvent de sous-vêtements.

3 Savais-tu que, même si quelqu'un prend son bain avec toi, **tu es toujours la championne et le champion pour laver ton corps** ? Et que cette autre personne est la championne pour laver **son** corps ?

→ Invitez les enfants à faire semblant de se laver et à le faire une partie du corps à la fois.

## Évolution du corps



## Diversité corporelle



# Évolution du corps et diversité corporelle

1 **Ton corps change** et changera tout au long de la vie...

2 Toutes les personnes que tu connais ont d'abord été des bébés. Quand les bébés grandissent, ils deviennent des enfants, puis des adolescent·e·s. Plus tard, ils deviennent des adultes et, ensuite, des personnes âgées.

→ Invitez les enfants à parler de l'évolution du corps qui est illustrée et à reconnaître où elles·ils se situent.

3 **Quand on est petit**, notre corps peut ressembler beaucoup à celui des autres enfants, sauf parfois pour nos parties intimes. **Quand on grandit**, toutes les parties du corps grandissent aussi et changent, et c'est normal. **Quand on devient adulte**, notre corps ne grandit plus, mais il continue de changer au fil du temps.

4 Attention! Chaque corps est différent. Il existe des personnes de toutes les grandeurs, de toutes les formes et de différentes couleurs de peau. Certaines portent des lunettes, ont une voix grave

et des cheveux frisés. D'autres ont des petits pieds, des cheveux longs et ont besoin d'aide pour se déplacer, comme avec un fauteuil roulant ou une canne, par exemple. Chaque personne est unique! C'est normal et c'est fantastique!

→ Invitez les enfants à reconnaître les similitudes et les différences entre les personnages de l'image.

5 **Ton corps est unique.** Personne n'a le même corps que toi. Ton corps est à toi, et mon corps est à moi. Ton corps est très précieux. Il te sert à bouger, à manger, à dormir, à jouer, à aimer! Ton corps n'a pas à être pareil au corps des autres. Il est comme il est, et c'est ce qui te rend unique et spécial·e.

6 **C'est normal d'être curieux·se par rapport à ton corps** et à celui des autres, d'être intrigué·e par ses changements à travers le temps. Rappelle-toi cependant qu'il ne faut jamais rire du corps de quelqu'un d'autre.

→ Invitez les enfants à vous poser leurs questions par rapport au corps.





# Connaissance de soi et estime de soi

1 Savais-tu qu'il n'y a personne d'autre comme toi?

2 Il y a seulement un \_\_\_\_\_ (nom de l'enfant)  
et une \_\_\_\_\_ (nom de l'enfant).

3 Il y a plein de choses que tu as en commun  
avec les autres enfants et aussi plein de choses  
qui sont différentes. Tu as ta famille à toi, ta  
maison, tes jeux, tes joies, tes peurs, tes forces, tes  
difficultés, tes ami·e·s...

4 Il y a des choses que tu aimes, mais que d'autres  
enfants n'aiment pas. Il y a des choses que  
certains enfants aiment et que, toi, tu n'aimes pas.

→ Demandez aux enfants si elles·ils se reconnaissent dans  
les émotions, les attitudes et les activités des enfants  
illustré·e·s sur l'image : donner et recevoir un câlin, jouer  
aux blocs, lire, jouer tout·e seul·e ou avec les autres,  
pleurer ou être de bonne humeur, etc.

→ Invitez les enfants à lever la main si elles·ils aiment :

- jouer au parc
- voir des clowns
- jouer avec des insectes
- se salir les mains
- manger des brocolis
- se baigner
- promener un chien
- faire des spectacles

→ Posez des questions ouvertes comme :

- Dis-moi tout sur tes jeux/couleurs/repas/animaux préférés...
- Parle-moi de ce que tu aimes de toi...
- Parle-moi de ta famille, de tes frères/soeurs/ami·e·s...

5 Il y a des choses que tu réussis facilement.  
On appelle ça avoir des forces. Il y a aussi  
d'autres choses que tu trouves plus difficiles  
à faire, pour lesquelles ça te prend un peu plus  
d'entraînement. Tu peux compter sur les gens que  
tu aimes pour t'aider à faire quelque chose qui est  
plus difficile pour toi, et il est aussi possible qu'on  
te demande de l'aide pour quelque chose que tu  
réussis bien.

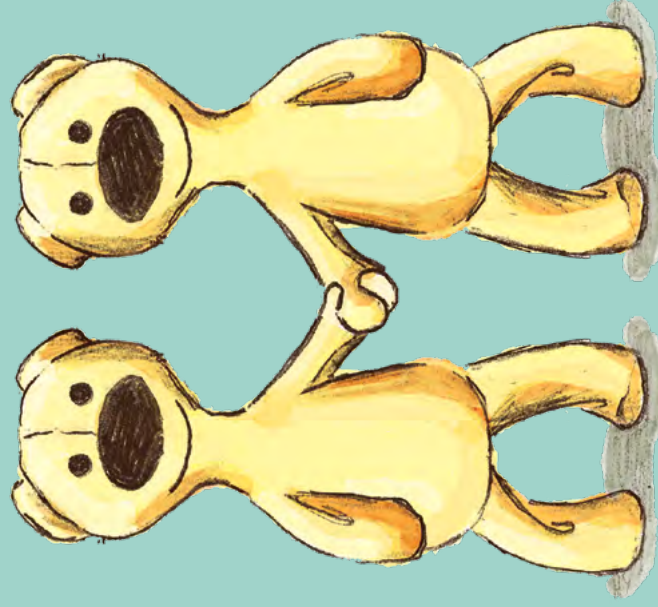
Es-tu capable de me nommer une force que tu as?  
Ou quelque chose que tu réussis très bien?

→ Si l'enfant n'en identifie aucune, nommez une force  
pour elle·lui. Mettez l'accent sur la confiance en soi,  
l'autonomie et la débrouillardise manifestées par les  
enfants dans différentes situations. Faites remarquer  
aux enfants combien elles·ils peuvent compter les un·e·s  
sur les autres dans différentes activités ou situations.  
Par exemple : Toi, tu aides souvent les autres quand on  
fait des casse-têtes. Toi, tu aides les autres quand elles·ils  
sont tristes ou qu'elles·ils s'ennuient de leurs parents.

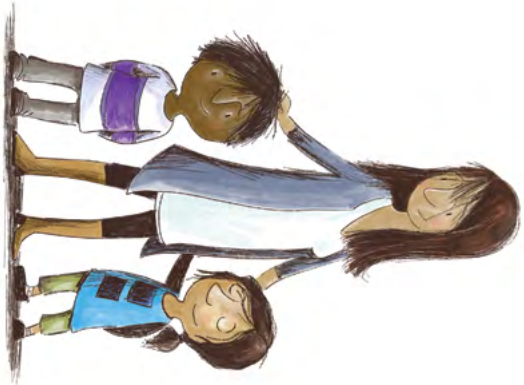




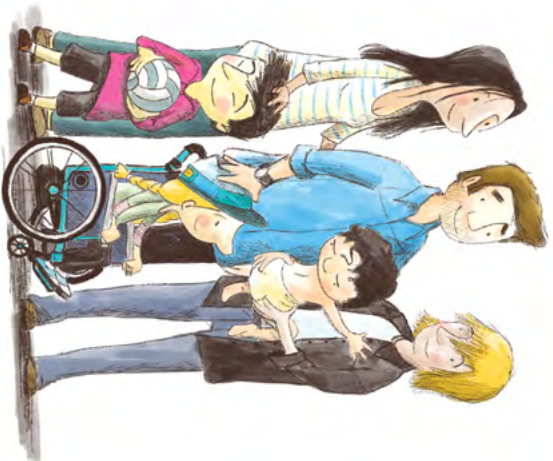
2



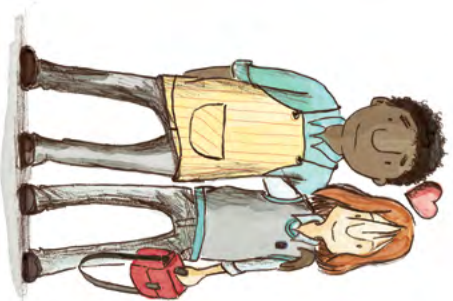
**Toi et moi**



**Famille**



**Ami·e·s**



**Amoureux·ses**



**Éducatrice de la garderie**



# Relations interpersonnelles

## 1 (EN MONTRANT L'IMAGE DES FAMILLES)

Nous avons souvent envie d'être avec des gens qu'on aime. Quand on est un bébé, on aime être avec les personnes qu'on connaît beaucoup et qu'on voit souvent, comme nos parents, nos frères, nos sœurs, nos grands-parents, etc. **Ça, c'est l'amour de ta famille...**

→ Invitez les enfants à parler de leur famille:

- Parle-moi de ta famille...;
- Qu'aimes-tu faire avec ton frère ou ta sœur? Avec ton ou tes parents? Avec d'autres personnes de ta famille?

## 2 (EN MONTRANT L'IMAGE DES AMI·E·S)

Quand on grandit un peu, on commence à s'intéresser aux autres personnes qui nous entourent. On aime se retrouver avec des enfants de notre âge et ailleurs qu'à la maison. On aime jouer, parler, rire, faire des activités avec ces personnes. Ça nous fait sentir bien dans notre cœur. **Ça, c'est l'amitié...**

→ Invitez les enfants à parler de leurs ami·e·s :

- Parle-moi de tes ami·e·s...;
- Qu'aimes-tu faire avec tes ami·e·s? À quoi aimes-tu jouer avec \_\_\_\_\_ (nom de l'ami·e)?

## 3 (EN MONTRANT L'IMAGE DES AMOUREUX·SES)

En plus de la famille et de l'amitié, quand on devient un·e adolescent·e, puis un·e adulte, on peut ressentir une émotion très grande envers une autre personne. Notre cœur, notre tête et notre corps ont envie de se rapprocher de cette personne.

**Ça, c'est être amoureux·se... Rappelle-toi qu'un·e adulte ne peut pas être l'amoureux·se d'un·e enfant.**

## 4 (EN MONTRANT L'IMAGE DE L'ÉDUCATRICE DE LA GARDERIE)

Au-delà de la famille, de l'amitié et de l'amour, tu es aussi en relation avec d'autres personnes que tu vois très souvent et qui s'occupent de toi. Toutes ces personnes aiment t'apprendre de nouvelles choses et prendre soin de toi. **Ça, c'est l'affection d'une grande personne...**

→ Invitez les enfants à parler des activités ou des moments dans lesquels elles·ils sont sous la responsabilité d'autres personnes: éducatrice et éducateur du milieu de garde, gardienne ou gardien, professeur·e de natation, de danse, de soccer, etc. Comment cette personne s'occupe d'elles et d'eux: soins, sécurité, apprentissages, etc.



**voisine**



**inconnu**



**maman**



**papa**



**éducatrice Gabrielle**



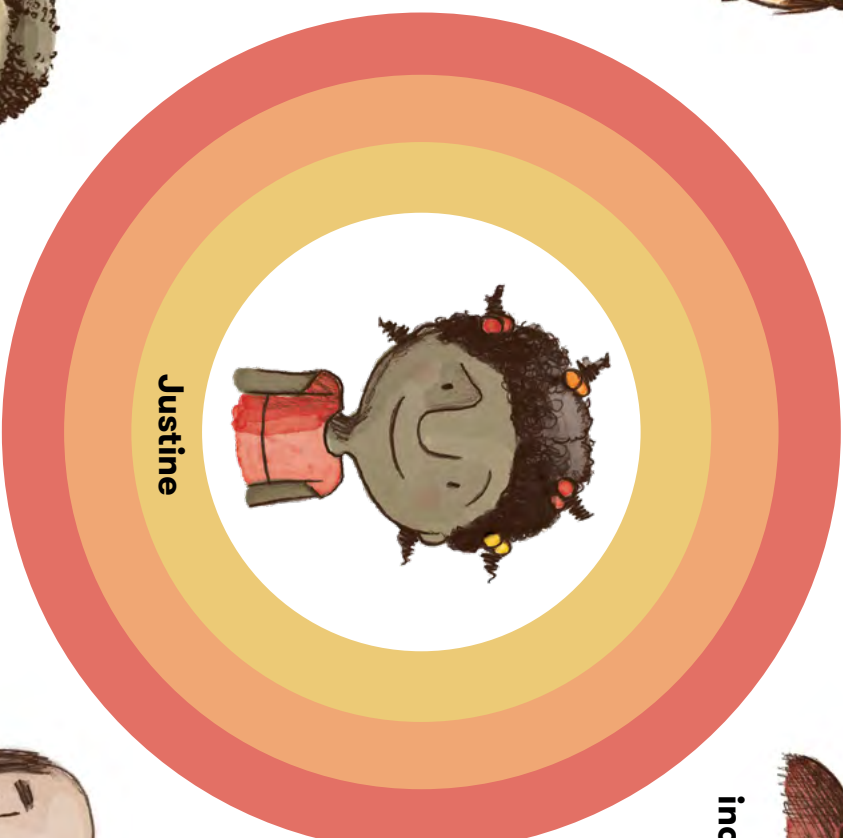
**ami Ling**



**Miro**



**voisin Nassim**



**Justine**

# Frontières

1 Il y a des personnes **qu'on connaît beaucoup**, des personnes **qu'on connaît un peu** et des personnes **qu'on ne connaît pas du tout**. Les personnes qu'on ne connaît pas du tout s'appellent «des inconnu·e·s».

→ Invitez les enfants à identifier les personnes autour de Justine et à les classer dans les différents cercles de couleur :

- Est-ce que *Justine* connaît beaucoup sa maman ?
- Est-ce que c'est une personne proche d'elle? Elle va donc dans le cercle jaune, alors que le monsieur aux lunettes est un inconnu. Il va dans le cercle rouge.

2 As-tu remarqué que plus une **personne est connue et proche de toi**, plus son cercle est proche du tien? Que plus une **personne est inconnue et loin de toi**, plus son cercle est loin du tien?

→ Invitez les enfants à parler de leurs cercles de couleur et des personnes de leur entourage.

3 Savais-tu qu'il y a des actions qu'on peut faire avec des personnes qu'on connaît beaucoup, mais qu'on ne peut pas faire avec des personnes qu'on connaît moins ou avec des inconnu·e·s?

→ Discutez avec les enfants des gestes autorisés selon le degré de connaissance de la personne en vous référant aux ronds de couleur.

Exemples de gestes :

- Faire un câlin
- Partir seul·e avec la personne
- Se faire chatouiller
- Tenir la main
- Etc.





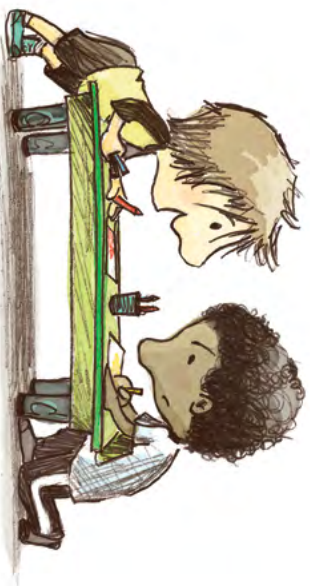
**Miro n'aime pas  
qu'on lui touche la tête**



**Miro veut juste  
un câlin de son papa**



**Miro ne veut pas  
de câlin de son ami**



**Miro veut être tranquille**



**Miro ne veut pas  
de bisou**

# Bulle et intimité

- 1 Certains enfants **aiment** recevoir des câlins ou se faire chatouiller, d'autres **n'aiment pas** ça.
- 2 Il y a **des journées où on n'a pas envie de se faire coller** ou toucher par les autres, et c'est correct de le dire pour qu'on nous laisse tranquille. Il y a aussi des **personnes qu'on n'a pas envie de coller ou d'embrasser**, et c'est correct de refuser de les approcher, même si elles nous le demandent souvent.  
→ Invitez les enfants à nommer des moments où elles-ils aiment recevoir des câlins et des moments où elles-ils préfèrent qu'on les laisse tranquilles.
- 3 Savais-tu qu'il est important de **toujours demander à l'autre personne** si elle veut recevoir un câlin avant de lui en donner? Savais-tu que, **si la personne te dit non**, ce n'est pas parce qu'elle ne t'aime pas, mais **qu'elle a juste besoin de son espace**? C'est important d'écouter la personne quand elle dit non. On appelle ça **«respecter sa bulle»**.  
**La bulle, c'est l'espace autour de toi dont tu as besoin pour te sentir bien. Ta bulle peut être grande ou petite, cela dépend de chaque personne et change d'un moment à l'autre.**

- Référez-vous à l'image pour des exemples où plusieurs personnes entrent dans la bulle de Miro sans lui demander la permission.
- 4 Savais-tu qu'on doit toujours **cogner à la porte ou demander si on peut entrer** avant d'aller à la salle de bain, dans la chambre ou à l'endroit où une personne se change? Ces endroits sont privés, et c'est important d'attendre que la personne nous dise qu'on peut entrer avant d'y aller. Un endroit privé, c'est un endroit où tu peux être seul·e, sans personne d'autre avec toi.  
5 Attendre avant d'entrer dans un endroit privé, on appelle ça **«respecter l'intimité»**.  
→ Expliquez aux enfants qu'elles-ils peuvent toujours demander à ce qu'on les laisse tranquilles lorsqu'elles-ils se changent ou sont aux toilettes, et que leurs parties intimes sont privées.  
→ En vous référant à l'image, vérifiez la compréhension des enfants en leur posant les questions suivantes:
  - Est-ce que tu as le droit, comme Miro, de refuser un câlin? (**LES ENFANTS DOIVENT DIRE OUI**).
  - Comment sais-tu si ton ami·e veut recevoir un câlin?
  - As-tu le droit de regarder un·e ami·e quand elle·il est aux toilettes?
  - Que dois-tu faire si on ne respecte pas ta bulle?



Arrête!  
J'aime pas ça!





# Affirmation de soi

**1** Qu'est-ce que ça veut dire, « s'affirmer » ?  
**S'affirmer, c'est être capable de dire aux autres ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas.** Ça veut aussi dire de décider ce qu'on veut et ce qu'on ne veut pas. S'affirmer, c'est demander aux autres de nous respecter. Pour certains enfants, c'est facile; pour d'autres, ça ne l'est pas.

- En vous référant à l'image, invitez les enfants à parler de situations où elles-ils peuvent s'affirmer. Par exemple :
- Quand quelqu'un te fait une grimace.
  - Quand quelqu'un te bouscule.
  - Quand quelqu'un te fait du mal.
  - Quand quelqu'un rit de toi.

**2** Savais-tu que **personne ne peut savoir ce que tu penses dans ta tête ni ce que tu ressens dans ton cœur** si tu ne le dis pas **clairement** avec des **mots** et avec **ton corps** ?

**3** **Si tu veux dire quelque chose clairement à une personne, tu dois :**

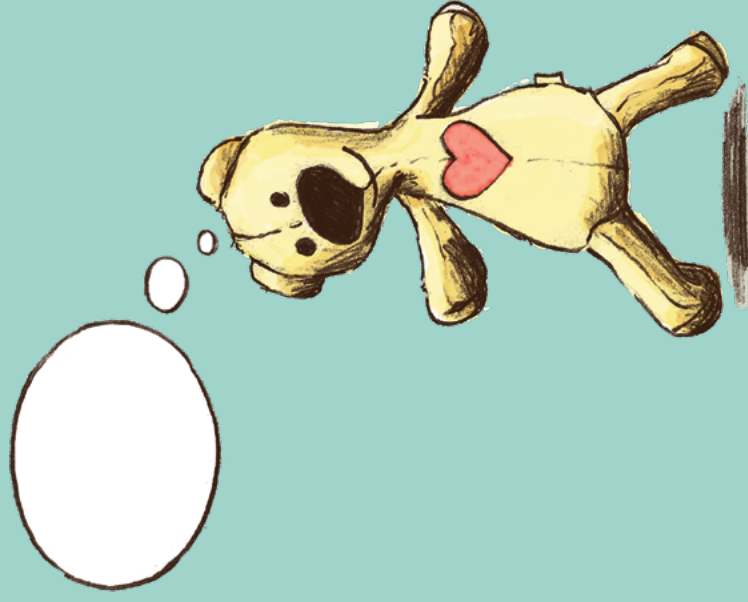
- Te tenir droit·e, un pied devant bien ancré au sol, et mettre tes mains sur tes hanches.
  - Regarder la personne dans les yeux.
  - Gonfler tes poumons, parler fort et lentement pour qu'elle comprenne ton message.
- Invitez les enfants à pratiquer l'affirmation de soi en prenant la posture et en répétant différentes phrases comme :
- Recule! Tu me déranges!
  - Arrête! J'aime pas ça!
  - Non! Je veux pas jouer à ça!

**4** Si c'est encore difficile pour toi de t'affirmer, tu peux t'aider en pensant à des choses qui te donnent du courage ou de la force.

- Invitez les enfants à nommer des personnes, des personnages, des animaux, des chansons, des mots, qui leur apportent du courage, et qui peuvent leur venir en aide dans leur recherche d'affirmation (par exemple, un·e ami·e qui les encourage, une superhéroïne qui leur donne de la force, un lion qui rugit), ou encore invitez-les à répéter mentalement des phrases comme : Je suis capable! Je vais y arriver! J'ai raison! etc.



3



**Mon cœur et ma tête**



**Miro**  
**est content**



**Justine**  
**a peur**



**Ling**  
**est triste**



**Justine**  
**est fâchée**

# Émotions de base

- 1 Savais-tu que **tout le monde ressent des émotions** dans son cœur?
- 2 Montre-moi où est ton cœur. **Quelles émotions connais-tu?**
  - Invitez les enfants à nommer les émotions des personnages sur l'image : joie, colère, peur et tristesse. Demandez aux enfants ce que ressentent les personnages et pourquoi elles·ils se sentent ainsi.
- 3 As-tu remarqué qu'il y a des émotions agréables, comme la joie, le calme, l'excitation et la surprise : ce sont des « émotions soleil ». Il y a aussi des émotions moins agréables comme la tristesse, la peur et la colère : ce sont des « émotions nuage ».
- 4 Tous les enfants ont des émotions et elles·ils les expriment avec des mots ou avec leur corps.
  - Invitez les enfants à se lever debout et à mimer les émotions une après l'autre. Prêtez attention au langage corporel relié aux émotions, et non pas seulement au visage.

5 Voici comment ton corps te parle quand tu as une émotion :

- **Quand on est triste**, on **peut** pleurer, avoir la gorge serrée, avoir le corps penché vers l'avant et se sentir lourd·e, se mettre en boule, avoir envie d'être seul·e.
- **Quand on est fâché·e**, on **peut** grogner, froncer les sourcils, faire les gros yeux, serrer les dents, taper du pied, serrer les poings, devenir rouge.
- **Quand on a peur**, on **peut** sursauter, se figer, avoir le cœur qui bat plus vite, avoir chaud, avoir mal au ventre, se cacher, sentir que ses mains sont mouillées, trembler.
- **Quand on est heureux·se**, on **peut** sourire, se sentir bien, être content·e d'être avec les autres, se sentir calme et léger·ère ou se sentir excité·e et avoir envie de sauter partout.





**Comment faire revenir le soleil  
dans ton cœur ?**



**respirer**



**te changer les idées**



**dire avec des mots**

# Gestion des émotions

1 C'est normal d'avoir des «émotions nuage» dans son cœur, mais ce n'est pas agréable. Heureusement, il y a plein de façons de faire revenir du soleil dans ton cœur, comme :

- **Respirer** doucement. Pour t'aider, tu peux imaginer que tu sens le parfum d'une fleur, et ensuite que tu souffles pour éteindre une bougie.
- Invitez les enfants à faire semblant qu'elles-ils cueillent une fleur d'une main et qu'elles-ils prennent une bougie sur un gâteau de fête de leur autre main. Montrez-leur à sentir **len-te-ment** la fleur et à souffler **len-te-ment** la bougie, et ce, jusqu'à ce qu'elles-ils se sentent plus calmes.

- **Te changer les idées** en faisant des gestes ou des activités qui te font du bien.

- Invitez les enfants à nommer des passe-temps qui les aident à se calmer ou à se changer les idées. Par exemple dessiner, faire de la pâte à modeler, jouer dehors, sauter sur place, etc. Faites-leur remarquer que le soleil sort tranquillement du nuage. Aidez-vous de l'image au besoin.

2 **Dire avec des mots comment tu te sens** à la personne qui a mis un nuage dans ton cœur ou à une autre personne en qui tu as confiance et qui peut t'aider à te sentir mieux.

- Donnez des exemples aux enfants en disant clairement :
- \_\_\_\_\_, je me sens triste quand tu m'empêches de jouer avec toi.
  - \_\_\_\_\_, je suis fâché-e parce que \_\_\_\_\_ a pris le jouet que je voulais.
  - \_\_\_\_\_, j'ai eu peur quand tu as fermé la lumière.

3 Savais-tu que la meilleure façon de savoir comment quelqu'un se sent dans son cœur, c'est de lui demander : « **Comment te sens-tu dans ton cœur?** »

- Demandez aux enfants, à tour de rôle, comment elles-ils se sentent dans leur cœur présentement.





# Normalisation des émotions

**1** Savais-tu que **tu as le droit d'être fâché·e ou en colère**? Ça ne veut pas dire que tu n'es pas gentille ou gentil. Tout le monde vit de la colère, garçon comme fille, adulte comme enfant. Tout le monde peut avoir le goût de crier, de taper et de lancer des choses quand elle·il est en colère.

→ Montrez Miro qui est en colère sur l'image. Faites parler les enfants.

*Parle-moi de la dernière fois où tu as été en colère.*

**2** Savais-tu que **tu as le droit de pleurer quand tu es triste**? Ça ne veut pas dire que tu es un bébé. Tout le monde se sent triste de temps en temps, garçon comme fille, adulte comme enfant. Tout le monde a le goût de pleurer quand elle·il se sent triste, même les grandes personnes.

→ Montrez le papa de Justine et Miro qui est triste sur l'image. Faites parler les enfants.

*Parle-moi de la dernière fois où tu t'es senti·e triste.*

**3** Savais-tu que **tu as le droit d'avoir peur**? Ça ne veut pas dire que tu n'as pas de courage. Tout le monde vit de la peur, garçon comme fille, adulte comme enfant. Tout le monde peut se figer ou avoir le goût de se sauver quand elle·il a peur, même les grandes personnes.

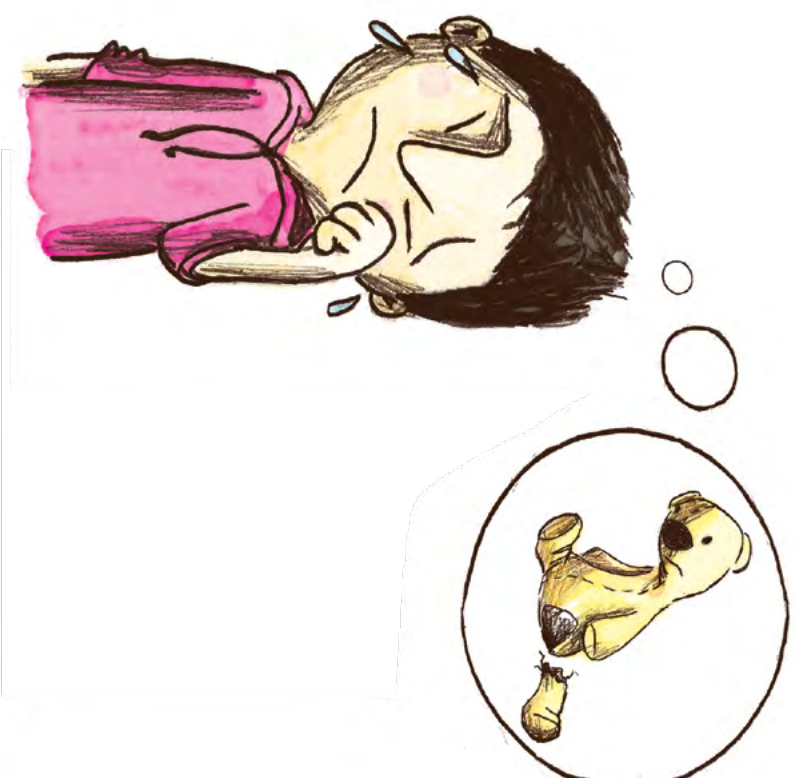
→ Montrez Nassim, le voisin de Justine et Miro qui a peur sur l'image. Faites parler les enfants.

*Parle-moi de la dernière fois où tu as eu peur.*

**4** Savais-tu que **toutes les personnes autour de toi ont un cœur rempli d'émotions**? Savais-tu que les émotions changent tout le temps? Elles arrivent, restent un moment et s'en vont selon ce qui se passe dans la journée...

→ Demandez aux enfants d'exprimer leurs émotions :  
*Comment te sentais-tu dans ton cœur ce matin?  
Et maintenant?*

→ Donnez l'exemple d'un·e enfant dont le vécu émotif a changé depuis son arrivée à la garderie. Insistez sur le fait que les émotions passent et changent au cours de la journée.



# Pensées aidantes ou nuisibles

- 1 Savais-tu que **tous les enfants et les adultes pensent à des choses dans leur tête** toute la journée?
- Invitez les enfants à dire à quoi Ling pense sur la première image, et à quoi il pense sur la deuxième image. Quand on pense à quelque chose, on se dit des mots dans notre tête. Comme Ling qui se dit sûrement:
- «J'ai hâte à ma fête et de souffler les bougies sur mon gâteau!»
  - «Oh non! j'ai cassé mon jouet!»

- 2 **Ces mots qu'on dit dans notre tête, ce sont des pensées.** On les dit dans notre tête, mais on ne les dit pas avec notre bouche.

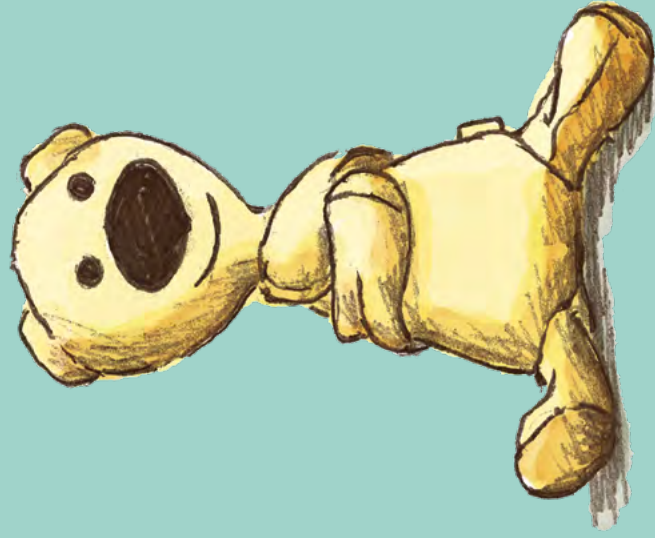
- Invitez les enfants à reconnaître à quoi elles·ils pensent dans différentes situations en leur faisant lever la main si elles·ils pensent ces mots dans leur tête:
- Quand on goûte quelque chose qu'on n'aime pas au dîner, qui pense dans sa tête: «Ouache! J'aime pas ça!»?
  - Quand on se réveille le matin, qui se dit: «J'ai faim! Je veux mon déjeuner!»?

- Quand on a envie de pipi et que ça presse, qui se dit: «Je dois aller aux toilettes vite, vite!»?
  - Le soir, quand la journée est presque finie et que les parents commencent à arriver à la garderie, qui pense dans sa tête: «J'ai hâte moi aussi de rentrer à la maison!»?
- 3 Les pensées sont toujours là, dans nos têtes. La nuit, elles se transforment en rêves.
- 4 Savais-tu que personne, même pas ton ou tes parents, ne peut savoir ce que tu penses dans ta tête?

- 5 **La seule façon de savoir ce que quelqu'un pense, c'est de lui demander:** «À quoi tu penses dans ta tête?»



4



# Je prends soin de moi\*

\* Les thèmes de ces causeries étant fortement interreliés, nous vous suggérons de les présenter aux enfants dans un court intervalle de temps, afin qu'elles-ils comprennent bien les notions essentielles. N'hésitez pas à y revenir au besoin.

\*



**Je me sens bien.  
Mon cœur  
est content!**



**Je n'aime  
pas ça.  
Je veux  
m'en aller.**



# Écouter sa tête, son cœur et son corps

1 (EN MONTRANT CHAQUE PARTIE DU CORPS SUR VOUS, EXPLIQUEZ)

**Ta tête, ton cœur et ton corps t'envoient des messages toute la journée.** Il est très important que tu écoutes ce que ta tête, ton cœur et ton corps te disent, et que tu leur fasses confiance.

2 (EN MONTRANT L'IMAGE DE JUSTINE HEUREUSE, EXPLIQUEZ)

**Il y a des gestes qui mettent du soleil dans notre cœur et notre corps.** Ils nous font sentir calmes, heureux·ses, joyeux·ses, réconforté·e·s, etc. **Ces gestes mettent souvent aussi du soleil dans nos pensées,** comme quand on se dit dans notre tête: «*Je me sens bien*», «*Je veux rester ici*», «*Mon cœur est content*», etc.

→ Demandez aux enfants quels sont les gestes qui les font se sentir bien:

*Parle-moi des gestes qui te font sentir bien dans ton cœur, dans ta tête et dans ton corps.*

Exemples de gestes:

- Un câlin de ta grand-maman pour te consoler quand tu te sens triste.
- Une tape dans la main de ton ami·e quand tu as fait un bon coup.
- Une caresse de ton ou tes parents sur ta tête ou sur ton dos avant de faire dodo...

3

(EN MONTRANT L'IMAGE DE JUSTINE QUI A PEUR, EXPLIQUEZ)

**Il y a des gestes qui mettent des nuages dans notre cœur et notre corps,** comme quand on se sent en colère, tristes ou qu'on a peur, etc. **Ces gestes mettent souvent des nuages dans nos pensées,** comme quand on se dit dans notre tête: «*J'aime pas ça*», «*Je veux m'en aller*», «*Mon cœur est fâché*», etc.

→ Demandez aux enfants quels sont les gestes qui les font se sentir mal:

*Parle-moi des gestes qui te font sentir mal dans ton cœur, dans ta tête ou dans ton corps.*

Exemples de gestes:

- Se faire pousser par une autre personne.
- Recevoir un câlin d'une personne alors qu'on n'en a pas envie.

4

Fais-toi confiance. Si un geste met un nuage dans ton cœur, ta tête ou ton corps, c'est que quelque chose ne va pas. Affirme-toi et dis : «**Arrête, je ne veux pas !**»





# Situations à risque

**1** Savais-tu qu'il y a des gestes que les grandes personnes **n'ont pas le droit** de faire envers les enfants? Quels sont-ils?

**2** Il est très important que tu te rappelles que:

- (MONTREZ L'IMAGE DE LA MAIN)

**Personne** n'a le droit de **toucher** tes parties intimes

- (MONTREZ L'IMAGE DE L'OEIL)

**Personne** n'a le droit de **regarder** tes parties intimes

- (MONTREZ L'IMAGE DE LA BOUCHE)

**Personne** n'a le droit de **mettre sa bouche** sur tes parties intimes.

- (MONTREZ L'IMAGE DU TÉLÉPHONE)

**Personne** n'a le droit de **prendre en photo** tes parties intimes

**3** Peux-tu me dire c'est quoi les parties intimes?

**Réponse:** Ce sont les parties du corps qui sont cachées sous tes sous-vêtements ou ton maillot de bain.

**4** **Personne n'a le droit de te demander** de toucher, de regarder, de mettre ta bouche ou de prendre en photo **ses parties intimes**.

## Même si:

- Tu trouves ça drôle
- On te dit que c'est un secret ou que tu ne peux pas en parler
- C'est avec une personne que tu aimes
- On te dit que c'est un jeu

**5** (FAITES L'INTONATION ET AU BESOIN, UTILISEZ LA MARIONNETTE MARVIN QUI SE TIEN LES OREILLES.)

Si ces gestes t'arrivent, **ton cœur, ton corps et ta tête doivent se dire: «Oh! ooh, ça ne va pas.»**

**6** Les **seuls** moments où une grande personne **peut** toucher et regarder tes parties intimes, c'est quand:

- Tu vas voir un·e docteur·e avec ton parent à côté de toi
- Tu as besoin d'aide pour t'essuyer aux toilettes
- Tu as besoin d'aide pour te laver dans le bain
- Ton parent doit vérifier quand tes parties intimes piquent ou font mal
- Tu fais de la fièvre et ton parent doit prendre ta température ou te donner un médicament





**une adulte qui peut t'aider  
quand tu as un problème**



**un adulte avec qui  
tu te sens bien**



# Adultes de confiance

- 1 Un·e adulte en qui tu as confiance, c'est un·e adulte avec qui **tu te sens bien**. C'est quelqu'un que tu **aimes voir, qui te fait sourire et qui peut t'aider quand tu as un problème**. C'est aussi quelqu'un qui **respecte ta bulle**.

→ Invitez les enfants à se rappeler ce qu'est « la bulle ».

**Réponse:** La bulle, c'est l'espace autour de toi dont tu as besoin pour te sentir bien. Ta bulle peut être grande ou petite, cela dépend de chaque personne.

→ Demandez aux enfants: Quand doit-on parler à un·e adulte de confiance?

- 2 On doit parler à un·e adulte de confiance quand:

- Une personne fait un geste ou te demande de faire un geste qu'elle **n'a pas le droit** de faire.
- Ton cœur, ta tête ou ton corps se disent: « Oh! ooh, ça ne va pas. »
- Ta tête te dit « J'aime pas ça », « Je ne suis pas sûr·e que c'est correct », « Je veux partir ».
- Tu as peur d'une personne ou tu ne veux pas être près d'elle.
- Une grande personne que tu ne connais pas te demande de la suivre ou de partir avec elle.
- Tu as un problème, même si le problème arrive avec une personne que tu aimes.

- 3 « Parle-moi des **adultes de confiance** qui sont **autour de toi**. »

**Réponses possibles:** Ton ou tes parents, tes grands-parents, tes tantes et oncles, etc.

Tu peux aussi parler à **d'autres personnes**.  
Qui sont les adultes de confiance, à part les personnes de ta famille?

**Réponses possibles:** Les policières et les policiers, les infirmières et les infirmiers, les éducatrices et les éducateurs, etc.

4 (EN MONTRANT SUR L'IMAGE MIRO ET SON ÉDUCATRICE)

Sais-tu que, moi, je suis toujours là pour toi, pour t'écouter quand tu viens me parler? Mon travail, **c'est d'écouter comment tu te sens dans ton cœur, de t'aider quand tu as des problèmes et de répondre à tes questions**. Je suis un·e adulte de confiance pour toi, tu peux me parler quand tu veux!





**1 t'affirmer**



**2 t'en aller**



**3 parler**



# Apprendre à se protéger

Il est **très important** de savoir **quoi faire** si :

- Une personne te demande de faire un geste ou fait un geste qu'elle **n'a pas le droit de faire**.
- Ton cœur, ta tête ou ton corps se disent :  
«**Oh! ooh, ça ne va pas.**»

## ① T'affirmer.

S'affirmer, c'est être capable de dire aux autres ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas. Ça veut aussi dire de décider ce qu'on veut et ce qu'on ne veut pas. S'affirmer, c'est demander aux autres de nous respecter.

### Avec ton corps

- Tiens-toi droit·e, un pied devant bien ancré au sol, et mets tes mains sur tes hanches.
- Regarde la personne dans les yeux.
- Gonfle tes poumons et crie pour qu'elle comprenne ton message.

### Avec des mots

- Crie : «**NON!**»
- Crie : «**ARRÊTE!**»

## ② T'en aller et...

- sortir de la pièce;
- te rendre dans un endroit où il y a d'autres personnes;
- aller retrouver ton parent, ton éducatrice ou éducateur ou tout autre adulte de confiance.

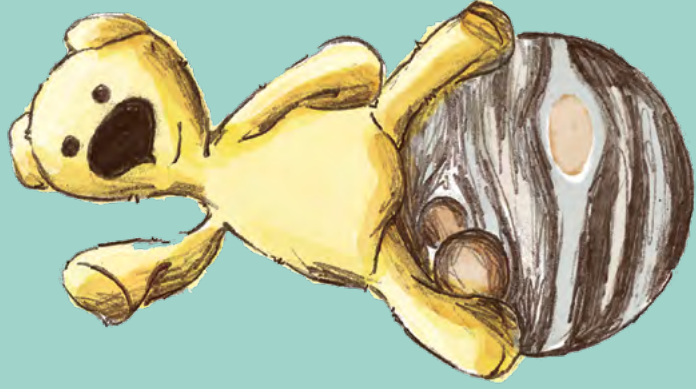
## ③ Parler de ce qui est arrivé à un·e adulte de confiance.

Savais-tu que quand tu parles à un·e adulte de ce qui ne va pas, elle ou il **est obligé·e de t'aider**. Si cette personne ne t'aide pas, parle à **un·e autre adulte**, jusqu'à ce qu'un·e adulte de confiance te croie et t'aide. Ça peut arriver de ne pas avoir été capable de dire «**NON!**» ou «**ARRÊTE!**», ou de ne pas avoir réussi à quitter la pièce. Si ça t'arrive, ce n'est **pas** de ta faute. Il faut que tu en parles pour que ça n'arrive plus. C'est courageux d'être capable d'en parler.

→ Invitez les enfants à pratiquer chacune des étapes pour qu'elles et ils intègrent les habiletés de protection de soi. Certains enfants peuvent hésiter à crier ou à s'affirmer. Il est d'autant plus important de répéter régulièrement ces habiletés avec ces enfants.







**Moi et le monde**



**Ling, le grand chef cuisinier  
qui nourrit son bébé**



**Enzo, danseur étoile**



**Miro est triste**



**Justine est en colère**



**Ali, scientifique en herbe**



**Billie, pilote de course**



**Justine, la super-héroïne  
qui fait voler son avion !**



# Je suis moi, tu es toi, nous sommes égaux!

1 Savais-tu qu'il existe plein de façons différentes d'être un·e enfant? As-tu déjà entendu quelqu'un dire que certaines couleurs, certains vêtements, certaines activités, ou même certaines émotions étaient réservées aux filles ou aux garçons? Crois-tu que c'est vrai?

→ Invitez les enfants à parler de leurs couleurs et vêtements préférés.

*Parle-moi d'un vêtement que tu aimes beaucoup.*

2 **Chaque couleur est belle et différente, et tu as le droit de toutes les aimer, et de toutes les porter.** Tu peux choisir les vêtements que tu portes parce que tu les trouves beaux, mais aussi parce que tu te sens bien dedans. Par exemple, peut-être que ton éducatrice ou ton éducateur trouve très joli son pantalon vert, mais peut-être aussi qu'elle ou il le porte parce qu'il est très confortable pour jouer par terre avec toi. La cuisinière ou le cuisinier de ta garderie aime peut-être beaucoup son tablier avec des chats, mais c'est aussi pour se protéger et ne pas se salir!

→ Invitez les enfants à parler de leur réalité à la maison.

*Qui fait la cuisine à la maison? Qui s'occupe de te border le soir? Tu vois, tout le monde peut cuisiner et s'occuper des enfants.*

3 **Savais-tu que toutes les personnes, adultes et enfants, vivent les mêmes émotions :** colère, peur, joie et tristesse? Savais-tu qu'il n'y a pas d'émotions de filles ou de garçons? Toutes les personnes ont le droit de pleurer, d'être en colère, de rire et d'avoir peur.

→ Invitez les enfants à parler de leurs émotions.

*Parle-moi d'un moment où tu as été triste. Parle-moi d'un moment où tu as eu peur. Etc.*

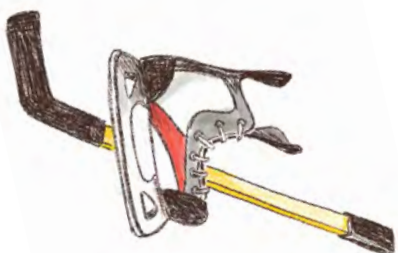
4 Savais-tu que qui que tu sois, tu peux devenir ce que tu veux? Professeur·e, policière ou policier, cuisinière ou cuisinier, scientifique, danseuse ou danseur de ballet, sportive ou sportif professionnel·le, avocate ou avocat. **Tu peux choisir le métier qui t'intéresse. Chaque enfant peut être intelligent·e, fort·e, excité·e, émotif·ve, bruyant·e, créatif·ve et brave.**

→ Invitez les enfants à parler de leurs qualités et accomplissements.

*Parle-moi d'un moment où tu as eu du courage. Parle-moi d'un moment où tu as réussi un casse-tête très difficile.*

*Parle-moi d'un moment où tu as fait ton plus beau bricolage. Parle-moi du moment où tu as couru le plus vite.*

Ce que tu aimes faire, porter, manger, ce que tu ressens dans ton cœur et comment tu l'exprimes, tout cela fait de toi qui tu es. **Personne ne peut choisir qui tu es et ce dont tu es capable. Seulement toi!**





# Diversifier mes activités

1 As-tu déjà fait un casse-tête? Les morceaux d'un casse-tête se ressemblent, mais chacun est unique. Quand on met tous les morceaux du casse-tête ensemble, ça fait une belle image. Mais cette image serait très différente s'il manquait des morceaux.

**C'est la même chose avec les personnes qui composent un groupe. Elles ont beaucoup de points en commun et elles sont toutes uniques.** Elles peuvent donc s'intéresser aux mêmes activités, aux mêmes jouets. Elles peuvent jouer toutes ensemble. Elles peuvent aussi aimer des choses que les autres n'aiment pas. Par exemple, un·e enfant peut être la ou le seul·e de sa classe à aimer faire des casse-têtes! Ou encore, un·e enfant peut jouer au ballon avec des ami·e·s qui aiment le ballon, et ensuite faire du dessin avec des ami·e·s qui aiment dessiner, sans que ce soit les mêmes ami·e·s.

→ Invitez les enfants à vous parler des activités qu'elles-ils font avec leurs ami·e·s.

Parle-moi d'un ami ou d'une amie que tu aimes beaucoup. Qu'est-ce qui fait que vous ressembliez? Qu'est-ce que vous aimez faire ensemble?

2 **Il existe toutes sortes d'activités : des activités calmes, des activités qui font réfléchir, des activités qui font bouger, des activités qui permettent de construire de belles choses.**

→ Invitez les enfants à lever la main si elles-ils aiment faire l'activité proposée.

Qui aime danser? Qui aime jouer au hockey? Qui aime dessiner? Qui aime jouer d'un instrument de musique? Qui aime faire des jeux de construction? Qui aime se costumer? Qui aime chanter? Qui aime faire la course?

3 Il se peut que tu n'aies jamais essayé certaines activités que je viens de nommer, parce que tu pensais que tu ne pouvais pas. **Souviens-toi que c'est en essayant des nouvelles choses que tu pourras savoir si tu aimes cela, comme avec la nourriture!** Quand tu trouves un nouvel aliment dans ton assiette, tu dois y goûter pour savoir si tu aimes cela ou pas. C'est la même chose pour les activités! **Plus tu essaies de nouvelles choses, plus tu seras capable de dire : « Ça, j'aime ça! » ou encore « Je n'aime pas ce jeu ».**

Si un·e enfant dit : « C'est pour les garçons! » ou « C'est pour les filles », posez-lui la question suivante : Si je te disais « la pizza, c'est pour les filles » ou « le poisson, c'est pour les garçons », crois-tu que j'aurais raison? Pourquoi? C'est la même chose pour les jeux et les activités. La seule personne qui peut dire si c'est un jeu ou une activité pour toi, c'est TOI!



# Célébrer la diversité

1 Connais-tu les arcs-en-ciel? Savais-tu que les arcs-en-ciel sont très rares? Ils se forment quand la lumière du soleil rencontre des petites gouttelettes d'eau dans le ciel. Un arc-en-ciel, c'est comme si la nature faisait de la magie!

→ Faites parler les enfants par rapport à l'image de l'arc-en-ciel de couleurs. Demandez-leur ce qu'ils-ils aiment de cette image, ce qu'ils-ils trouvent beau : les couleurs...

2 Dis-moi, si l'arc-en-ciel était d'une seule couleur, tout jaune ou tout vert, est-ce que tu le trouverais aussi beau et amusant à regarder? Ce qui rend un arc-en-ciel si merveilleux, c'est la présence de toutes ses couleurs en même temps.

3 C'est comme pour les enfants! **Tu es différent·e de ton ami·e. Ton ami·e est différent·e de toi. Vous avez chacun·e votre couleur. As-tu remarqué qu'il y a plein de gens autour de toi et que tous et toutes sont uniques?** Ta famille, tes ami·e·s, les personnes que tu vois au parc, au magasin ou en promenade...

Toutes ces personnes n'ont pas la même couleur de peau. Elles ne sont pas toutes nées dans le même pays et ne parlent pas toutes la même langue. Elles n'ont pas le même âge, et leurs familles ne sont pas toutes pareilles.

→ Demandez aux enfants de placer leurs mains côte à côte et faites-leur constater que leur forme et la couleur de leur peau sont uniques.

→ Demandez aux enfants de parler de l'unicité de leur famille (langue parlée, repas particulier, tradition soulignée, membres qui en font partie, etc.).

*Parle-moi de quelque chose de spécial que tu aimes beaucoup à propos de ta famille et qui te fait sentir unique.*

4 Toutes les personnes autour de toi ont une famille, des gens qu'elles aiment et qui les aiment. Elles ont des rêves. Elles ont aussi toutes besoin de manger, de dormir, de s'amuser, d'être en sécurité et d'être aimées. Toutes ces personnes autour de toi ont un nom et sont des personnes humaines comme toi... **Nous sommes tous uniques et c'est ce qui fait de nous des personnes toutes différentes! Si nous étions tous·tes pareil·e·s, ce ne serait pas aussi amusant, tout comme pour l'arc-en-ciel!**



# **Éducation à la sexualité des tout-petits: situations particulières**





# Un·e enfant s'autostimule dans mon groupe

6

## Avant-propos

Il arrive que de très jeunes enfants aient découvert rapidement les sensations physiques liées à la stimulation de leurs organes génitaux. À cet âge, le besoin de stimulation sensorielle occupe une grande place dans le développement de l'enfant. Les tout-petits utilisent donc différentes stratégies pour répondre à ce besoin, comme porter les objets à la bouche ou encore stimuler leurs organes génitaux. Comme elles·ils n'ont pas encore conscience des normes sociales, il peut arriver que des enfants s'autostimulent en public. Cela peut occasionner des malaises chez les adultes étant témoins de ce comportement. Cela dit, l'autostimulation des organes génitaux est un comportement sain chez l'être humain, peu importe l'âge. Les enfants de 0 à 5 ans ne recherchent que la sensation physique apaisante et agréable liée à la stimulation des terminaisons nerveuses de leurs organes génitaux et à la détente générale de leur corps.

## Suggestions d'intervention individuelle pour un·e enfant de 3 à 5 ans qui s'autostimule devant les autres

*Il est normal de découvrir son corps. J'ai remarqué que, depuis quelque temps, tu touches tes parties intimes devant les autres dans le groupe. Les parties intimes sont celles cachées sous les sous-vêtements ou le maillot de bain. Il se peut que, quand tu touches tes parties intimes, ça te fasse ressentir des chatouilles et que ça te fasse du bien. C'est normal et c'est correct de le faire. Mais les parties intimes sont des parties spéciales du corps. Elles sont juste à toi, et les autres n'ont pas à te voir les toucher.*

**On ne touche pas à ses parties intimes devant les autres.**

*Tu peux le faire en privé. Tu sais ce que ça veut dire, le mot «privé»? Ça veut dire quand tu es seul·e, sans personne d'autre avec toi.*

Normalement, un·e enfant de 3 à 5 ans devrait être en mesure de cesser graduellement son comportement avec les explications précédentes. Il est important de garder un ton calme et non moralisateur. Surtout, il est nécessaire de normaliser son besoin et de lui offrir, si nécessaire, des solutions de rechange à son comportement, par exemple passer un peu de temps dans un coin calme avec des objets stimulant d'autres sphères sensorielles, détourner son attention vers une activité que l'enfant aime, dépenser de l'énergie ou faire une activité de détente, etc.



### On s'inquiète quand ?

L'enfant ne cesse pas son comportement dans un délai raisonnable\* malgré les interventions mises en place.

Les comportements de l'enfant s'intensifient.

L'enfant semble vivre des émotions désagréables liées à son comportement (par exemple l'anxiété, la tristesse, la colère, l'agressivité, etc.).

L'enfant se plaint de douleur aux parties sexuelles ou vous observez des rougeurs ou des écoulements aux parties sexuelles.

L'enfant implique d'autres enfants dans ses comportements sexuels.

### \* À propos du délai raisonnable

Dans certains cas, et dépendamment du contexte, un·e enfant peut être capable de cesser son comportement sexuel après une seule intervention. Or, dans la majorité des cas, l'enfant aura besoin de rappels, de temps et d'aide pour trouver des stratégies de rechange pour modifier son comportement sexuel. En règle générale, le temps attendu pour modifier le comportement peut correspondre au temps que l'enfant a pris pour le développer.

## Suggestions d'intervention pour un·e enfant de 3 à 5 ans qui s'autostimule au moment de la sieste

*Certains enfants aiment toucher leurs parties intimes en s'endormant à la sieste. La sensation de chatouille les aide à se détendre et à s'endormir. Mais tu sais, quand tu touches tes parties intimes au moment de la sieste, il y a d'autres enfants autour de toi.*

**Le local de la sieste n'est pas un endroit privé.**

*Il serait mieux qu'on trouve une autre solution pour t'aider à t'endormir sans toucher tes parties intimes.*



Dépendamment de l'enfant, différentes stratégies peuvent être utilisées.

- **Dirigées vers l'enfant:** demandez à l'enfant de se coucher sur le ventre. Occupez ses mains avec un objet sensoriel. Effectuez de légères pressions sur les articulations de l'enfant: chevilles, genoux, hanches, épaules, poignets pour l'aider à se détendre autrement.
- **Dirigées vers le groupe:** faites une courte séance de yoga avant la sieste. Faites des exercices de relaxation musculaire ou des exercices de respiration profonde.

Bien qu'elle parte d'une bonne intention, l'approche visant à créer un endroit privé pour l'enfant au moment de la sieste en l'isolant des autres pour qu'elle puisse toucher ses parties sexuelles n'est pas celle que nous privilégions. Il est vrai que l'autostimulation est un comportement normal répondant à un besoin, mais, au même titre que tout autre comportement des tout-petits, il doit être expliqué, normalisé et redirigé. Une telle approche n'enseigne pas à l'enfant à se trouver d'autres stratégies lorsqu'elle éprouve le besoin de s'autostimuler en contexte de groupe, et cela pourrait lui nuire sur le plan social au moment de son entrée à l'école et dans d'autres contextes moins tolérants que celui de la garderie.

## Suggestions d'intervention pour un·e enfant de 2 ans et moins

Il est inutile à cet âge de parler de notion de «privé» avec l'enfant. Il est préférable d'indiquer à l'enfant de cesser son comportement et de la ou le rediriger, autant que possible, vers une autre activité suscitant une réaction physique agréable ou en détournant complètement son attention. Le ton punitif est à proscrire.

Au moment du changement de couche, il peut s'avérer utile d'occuper les mains de l'enfant avec un objet pour lui éviter de toucher ses parties intimes. Il est possible de mettre une image attrayante au mur près du visage de l'enfant, de chanter une chanson amusante, etc. La collaboration avec les parents est essentielle, car il est fort probable que l'enfant manifeste ces comportements à la maison également. Une approche cohérente est à privilégier.



### On s'inquiète quand ?

Les comportements sexuels de l'enfant s'intensifient.

L'enfant semble présenter une détresse lors de ces comportements ou lors de nos interventions.

L'enfant manifeste de la douleur aux parties sexuelles, des rougeurs ou des écoulements.

# Des enfants de mon groupe font des jeux d'exploration sexuelle

# 7

## Avant-propos

Il est tout à fait sain que les enfants de 0 à 5 ans explorent leur corps et fassent preuve de curiosité par rapport au corps des autres. Tous·tes les enfants sont différent·e·s. Certain·e·s seront plus curieux·ses par rapport à la sexualité que d'autres, peu importe leur genre. Cette curiosité peut les amener à réaliser des jeux d'exploration sexuelle avec d'autres enfants. La plupart du temps, les jeux d'exploration sexuelle entre jeunes enfants se résument à se montrer volontairement leurs parties sexuelles dans un contexte amical. Il peut également arriver que certains enfants se touchent mutuellement les parties sexuelles pour découvrir des sensations corporelles nouvelles ou pour constater leurs ressemblances et leurs différences. Dans tous les cas, il n'est pas anormal de surprendre des tout-petits en train de s'adonner à de l'exploration sexuelle. Cela dit, il importe d'enseigner aux enfants différentes notions relatives à l'intimité lorsque cela se produit.



## Suggestions d'intervention pour des enfants de 3 à 5 ans s'adonnant à un jeu d'exploration sexuelle saine

Avant tout, gardez un ton calme et neutre. Souvent, le simple fait de surprendre les enfants dans leur exploration crée momentanément un malaise et de la culpabilité chez ces derniers. Demandez aux enfants de cesser leur comportement et de se rhabiller. Expliquez-leur qu'il est normal de vouloir explorer son corps et celui des autres, mais que c'est mieux de garder ses parties intimes pour soi et de ne pas les montrer aux autres, ni de toucher celles des autres. Expliquez-leur que les parties intimes ne font pas partie d'un jeu. Mentionnez que cette exploration ne peut pas se faire entre enfants, ni entre une grande personne et un enfant. Redirigez les enfants vers un autre jeu et reprenez vos activités. Offrez-leur de regarder un livre et/ou de répondre à leurs questions sur les parties du corps si elles-ils en ressentent le besoin.

Bien que ces situations soient normales dans le développement psychosexuel, cela ne signifie pas qu'il ne faut pas intervenir. En effet, le fait de ne pas intervenir du tout envoie un message aux enfants que ce genre de jeu est toléré et qu'il peut survenir dans d'autres contextes, comme avec une grande personne. Ne pas intervenir ouvre la porte à la mauvaise compréhension de la victimisation sexuelle ou à la manifestation de comportements sexuels problématiques.



Si vous surprenez un·e ou plusieurs enfants ayant des comportements sexuels problématiques, référez-vous au Guide Lanterne *Que dois-je faire, Marvin?* pour savoir comment intervenir.



# Un·e enfant me demande: «Comment on fait les bébés?»

# 8

## Avant-propos

Les enfants de moins de 5 ans démontrent fréquemment de la curiosité par rapport à tout ce qui a trait à la grossesse et à l'arrivée d'un nouveau bébé dans la famille. Il est important de se rappeler que même si elles·ils ne comprennent pas tout ce qui se passe autour d'elles·eux, les jeunes enfants sont très sensibles aux changements dans leur routine et dans leur environnement immédiat. Leur sens de l'observation est développé et il est faux de penser qu'elles·ils ne remarquent pas les changements physiques, émotionnels et familiaux entourant la grossesse et l'arrivée d'un·e nouvel·le enfant dans la famille.

Certains enfants réagiront à ce changement par leurs comportements, alors que d'autres n'hésiteront pas à poser les fameuses questions : « Comment on fait les bébés? », « Comment le bébé est-il entré dans le ventre de maman? », etc.

Ces questions peuvent parfois susciter un malaise chez les adultes, car elles·ils pensent devoir transmettre des notions de sexualité adulte en guise de réponse. Or, l'enfant de 0 à 5 ans qui pose une telle question ne fait que relater son observation d'un fait et exprimer une réflexion rationnelle : « Maman m'a dit qu'un bébé était dans son ventre, mais, moi, les bébés que je connais sont à la pouponnière de la garderie. Je ne comprends pas. » Ou bien « Pourquoi le ventre de Momo grossit sans arrêt? Son corps change et je ne comprends pas pourquoi. » Cette réflexion est en réalité une quête de sens par rapport à un événement nouveau suscitant possiblement une inquiétude par rapport au changement. Le besoin de l'enfant est donc d'être rassuré·e ou de satisfaire sa curiosité par rapport à une situation inhabituelle. Il est alors de notre responsabilité, en tant qu'adulte, de lui répondre.

Dans cette optique, cette section vous donnera des balises sur la façon de répondre aux questions d'un·e enfant de 3 à 5 ans relatives à la conception et à la naissance. Différents niveaux de réponse vous sont suggérés. Peu importe celui que vous décidez d'utiliser, toutes les informations ci-dessous sont appropriées pour les tout-petits. Cela dit, nous vous encourageons fortement à consulter le ou les parents avant de répondre à l'enfant en leur demandant si elles·ils veulent le faire personnellement ou encore quelles sont les informations qu'elles·ils désirent que vous transmettiez.

**Rappelez-vous qu'il est plus dommageable pour l'enfant de ne pas lui répondre ou d'inventer une réponse à sa question plutôt que de lui répondre sommairement, mais de façon franche.**



### Rappel →

Différents niveaux de contenu peuvent être suggérés, allant de 1 à 3. Ceux-ci ne font pas référence à des âges précis, mais au degré de complexité d'une réponse par rapport à la sexualité. Bien que tous les niveaux soient appropriés pour des tout-petits, leur utilisation dépend notamment du degré d'aisance de l'adulte, des valeurs culturelles ou personnelles et, surtout, du stade de développement psychosexuel des enfants à qui le contenu est présenté. Ainsi, il peut être approprié de transmettre un contenu de niveau 1 à des enfants de 5 ans ou de transmettre un contenu de niveau 2 à des enfants de 4 ans. Le choix est à la discrétion de l'adulte.

### Inspiré de

- De quoi sont faits les bébés?  
Cory Silverberg

## Conception des bébés

La première étape est de demander à l'enfant :

« Toi, comment penses-tu qu'un bébé est fait? »

### Niveau 1

Le « matériel  
nécessaire »

Pour faire un bébé, ça prend deux ingrédients très importants : un ovule et un spermatozoïde. Certains adultes ont des ovules et d'autres ont des spermatozoïdes. Lorsqu'un ovule rencontre un spermatozoïde, chacun partage avec l'autre l'histoire du corps d'où il vient, et ensemble ils forment un nouveau bébé. Ce nouveau bébé a besoin d'un endroit où grandir. Cet endroit, c'est le corps d'un adulte. Au début, il ne prend qu'une toute petite place. Il grandit ensuite pendant plusieurs mois. Ça s'appelle la grossesse. C'est le moment où on voit que le ventre de l'adulte qui le porte grossit, parce qu'il fait de la place au bébé pour qu'il puisse bouger. Quand le bébé est prêt, il naît. C'est aussi ce qui s'est passé pour toi! Le jour de ta naissance est ensuite célébré chaque année : c'est le jour de ta fête.

### Niveau 2

La conception  
et la naissance

Pour faire un bébé, ça prend deux ingrédients très importants : un ovule et un spermatozoïde. Certains adultes ont des ovules et d'autres ont des spermatozoïdes. Il y a plusieurs façons différentes pour que l'ovule et le spermatozoïde se retrouvent. Par exemple, quand deux adultes s'aiment bien, il arrive qu'ils aient envie d'être très proches, de se coller et de s'embrasser avec toutes les parties de leur corps, et à ce moment-là ils peuvent décider que l'ovule et le spermatozoïde se rencontrent. Il arrive aussi que les médecins les aident à se rencontrer. Lorsqu'un ovule rencontre un spermatozoïde, chacun partage avec l'autre l'histoire du corps d'où il vient, et ensemble ils forment un nouveau bébé, qu'on appelle aussi embryon. Ce nouveau bébé a besoin d'un endroit où grandir. On appelle cet endroit l'utérus, et il se trouve dans le corps de certains adultes. Au début, le bébé ne prend qu'une toute petite place. Il grandit ensuite pendant plusieurs mois. Ça s'appelle la grossesse. C'est le moment où on voit que le ventre de l'adulte qui le porte grossit, parce qu'il fait de la place au bébé pour qu'il puisse bouger. Quand le bébé est prêt, il naît. Parfois il naît par lui-même, d'autres fois il a besoin de l'aide des médecins. Une fois qu'il est sorti du ventre, le bébé est né et il peut rejoindre sa famille, c'est-à-dire les personnes qui l'attendaient impatiemment durant tout ce temps!

---

## Niveau 3

### La conception, la diversité des naissances et la diversité des familles

Pour faire un bébé, ça prend deux ingrédients très importants : un ovule et un spermatozoïde. Certains adultes ont des ovules et d'autres ont des spermatozoïdes. Il y a plusieurs façons différentes pour que l'ovule et le spermatozoïde se retrouvent. Par exemple, quand deux adultes s'aiment bien, il arrive qu'ils aient envie d'être très proches, de se coller et de s'embrasser avec toutes les parties de leur corps, et à ce moment-là ils peuvent décider que l'ovule et le spermatozoïde se rencontrent. Il se peut aussi qu'un·e adulte seul·e, ou deux adultes amoureux n'aient pas d'ovule ou pas de spermatozoïde. Alors, un·e autre adulte peut partager un ovule ou un spermatozoïde pour créer cette rencontre. Il arrive aussi que les médecins aident l'ovule et le spermatozoïde à se rencontrer. Lorsqu'ils se rencontrent, chacun partage l'histoire du corps d'où il vient, et ensemble ils forment un nouveau bébé, qu'on appelle aussi embryon. Ce nouveau bébé a besoin d'un endroit où grandir. On appelle cet endroit l'utérus, et il se trouve dans le corps de certains adultes. Au début, le bébé ne prend qu'une toute petite place. Il grandit ensuite pendant plusieurs mois. Ça s'appelle la grossesse. C'est le moment où on voit que le ventre de l'adulte qui le porte grossit, parce qu'il fait de la place au bébé pour qu'il puisse bouger. Quand le bébé est prêt, il naît. Parfois il naît par lui-même. Il doit alors sortir par les parties sexuelles de l'adulte qui l'a porté dans son ventre, par un endroit appelé « le vagin ». D'autres fois, il a besoin de l'aide des médecins. Pour sortir le bébé, les médecins font une ouverture sous le nombril de l'adulte qui le porte. Ils referment ensuite cette ouverture après avoir sorti le bébé. Une fois qu'il est sorti du ventre, le bébé est né et il peut rejoindre sa famille, c'est-à-dire les personnes qui l'attendaient impatiemment durant tout ce temps!

---

---

## Jumeaux

*Il arrive parfois que deux spermatozoïdes rencontrent deux ovules en même temps! Cela crée deux bébés! On les appelle des « jumeaux » ou des « jumelles ». Les jumeaux ou les jumelles peuvent aussi être fait·e·s parce que l'ovule et le spermatozoïde ont fait deux bébés au lieu d'un seul. C'est comme ça, et on ne sait pas vraiment pourquoi. Dans tous les cas, la famille accueille deux bébés à la naissance. Parfois, ces bébés sont pareils, et d'autres fois ils sont complètement différents.*

---

## Adoption

*Il arrive que des parents désirent avoir un bébé, mais ne peuvent pas le faire avec leurs propres ovules et spermatozoïdes. C'est comme ça, ça arrive pour plein de raisons. Ces parents peuvent alors adopter un·e enfant. « Adopter », ça veut dire prendre soin et élever un enfant qui a été fait avec l'ovule et le spermatozoïde de deux autres personnes qui ne peuvent pas lui donner tout l'amour ou les soins dont elle·il a besoin. Cela dépend de chaque enfant, tout le monde a son histoire. Parfois, les enfants adopté·e·s sont né·e·s ici, au Québec, et elles·ils grandissent auprès de leurs parents adoptifs ici. Parfois, les enfants adopté·e·s sont né·e·s dans un autre pays et leurs parents vont les chercher afin de les ramener vivre dans leur nouvelle famille. Peu importe d'où les enfants viennent, ou l'âge qu'elles·ils ont lorsqu'elles·ils arrivent dans leur nouvelle famille, cela ne change rien à l'amour que les parents éprouvent envers leurs enfants.*

---

# Un·e enfant me questionne sur les différences entre sa famille et celle de son ami·e

9

***Par exemple :***

***Pourquoi mon ami·e a deux mamans alors  
que moi je n'en ai qu'une?***

***Pourquoi mon ami·e a deux maisons?***

***Pourquoi mon ami·e dit qu'elle·il n'a pas de papa?***

## **La diversité des familles**

Il existe une grande diversité de familles et toutes sont aussi belles les unes que les autres. Il n'en existe pas de meilleures que d'autres, puisqu'elles sont uniques. Certaines familles ont un, deux, trois enfants et même plus! Certaines familles se couchent plus tard, ne mangent pas la même chose que toi, parlent une autre langue à la maison... Dans certaines familles, un des parents travaille et l'autre reste à la maison. Dans d'autres familles, les enfants plus grands prennent soin des tout-petits. Chaque famille s'organise comme elle peut pour donner tout l'amour dont ont besoin les enfants qui y vivent et c'est ce qui est important.

Pour certaines familles, il y a deux parents, tandis que pour d'autres, il n'y en a qu'un. Parfois, il y a un papa et une maman, et d'autres fois, ce sont deux mamans ou deux papas. Dans tous les cas, ces parents désiraient avoir un·e ou des enfants et leur donner tout l'amour dont elles·ils avaient besoin. Il arrive aussi que deux parents qui s'aimaient beaucoup ne s'aiment plus comme avant et décident de se séparer. À ce moment, il se peut que les enfants aient deux maisons et les parents continuent de vouloir donner tout leur amour à leur enfant. Il arrive aussi que les grands-parents habitent dans la même maison que les parents et les enfants, ou encore que des parents séparés rencontrent une autre personne qui a aussi des enfants et qu'ils décident d'habiter ensemble pour former une grande famille. Comme tu peux voir, il existe plein de façons d'être une famille!

# Comment favoriser le respect de l'intimité des enfants au quotidien dans mon milieu?

# 10

## L'intimité en contexte de milieu de garde, c'est possible!

Il existe plusieurs contraintes d'organisation de l'espace dans les milieux de garde lorsque vient le temps de favoriser l'intimité des tout-petits. Par exemple, il n'est pas toujours facile de procéder au changement de couche dans un endroit à l'abri des regards, et plusieurs milieux ont des toilettes partagées par plus d'un local. Les raisons pour expliquer ce fonctionnement sont de l'ordre de la sécurité, de l'accessibilité et du besoin de surveillance des enfants en apprentissage d'autonomie. De plus, les périodes de transition où tous·tes les enfants sont invité·e·s à aller aux toilettes en même temps permettent d'être plus efficaces et rapides dans la routine quotidienne, mais souvent au détriment du respect de la bulle de chacun·e. Il en est de même lors des moments où tous·tes les enfants se changent dans le local avant une activité de jeux d'eau.

Bien sûr, il n'est pas possible, ni nécessaire, de revoir l'organisation complète de votre milieu, mais il s'agit plutôt de réfléchir à quelques améliorations qui permettront de mieux répondre aux besoins des enfants et d'envoyer un message cohérent en ce qui a trait au respect de leur intimité. Voici donc quelques pistes de réflexion en ce sens :

- Modifier l'emplacement de la table à langer afin qu'elle n'expose pas l'enfant au regard des autres (parents-utilisateurs, visiteur·euse·s, autres enfants, etc.);
- Délimiter des zones privées pour la toilette et l'habillage à l'aide d'installations qui vous permettront de tout de même assurer la surveillance et la sécurité (ex. : rideaux, paravent, meuble). De plus, éviter de placer des petits pots à même la pièce de jeu et ainsi s'assurer d'une démarcation entre les coins pour les soins d'hygiène et de toilette et les espaces communs;

Suite à la page  
suivante →



- S'assurer de protéger l'intimité des enfants dans les lieux publics; les parcs et les cours extérieures sont des endroits où les enfants peuvent être exposés involontairement aux regards d'inconnu-e-s. Cette exposition ne devrait pas être banalisée, malgré le jeune âge des tout-petits;
- Solliciter la collaboration des parents pour la mise en place de mesures individuelles (ex. : serviette à capuchon pour se changer, pas de vêtements une pièce qui obligent à se dénuder complètement pour aller aux toilettes, port de shorts sous les robes ou vêtements confortables pour le jeu, etc.);
- Il peut s'avérer intéressant de prévoir un endroit calme qui permettra à l'enfant de se retrouver dans « sa bulle » lorsqu'elle/il en ressent le besoin et d'encourager les enfants à affirmer et respecter ce besoin;
- Respecter les manifestations d'inconfort et de pudeur chez certains enfants et trouver des solutions alternatives qui permettront de prendre en considération leurs besoins individuels, qui varient d'un-e enfant à l'autre.

# Un·e enfant de mon groupe semble se questionner à propos de son identité de genre

# 11

## Vos obligations professionnelles et légales en matière de respect de la diversité de genre.



Dans le cadre de votre travail, quelques aspects légaux doivent être gardés en tête relativement à la question du respect de la diversité de genre et de son expression.

- 1 En vertu de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, les services offerts aux enfants doivent « favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne » (art. 5). Suivant la logique derrière l'importance de l'exploration de l'identité et de l'expression de genre, il est de votre devoir professionnel de vous assurer que vos pratiques favorisent un développement optimal.
- 2 De plus, la discrimination sur la base de l'identité de genre et de l'expression de genre est interdite en vertu de l'article 10 de la Charte québécoise des droits et libertés de la personne. Par conséquent, un refus intentionnel ou persistant de respecter l'identité ou l'expression de genre d'un·e enfant, ainsi que le refus de prendre les mesures nécessaires pour assurer un environnement propice à un développement adéquat et à son épanouissement, peuvent être considérés comme des formes de discrimination et même entraîner des conséquences juridiques au sein de votre établissement.

Dans votre pratique, il se peut que vous côtoyiez un·e enfant dont le prénom ou la mention du sexe ont été modifiés. Que ce changement soit légalement reconnu ou non, selon la Charte, un·e enfant ne devrait pas être contraint·e à ce que ce changement soit légal afin d'être respecté·e et reconnu·e par les adultes qui l'entourent.

Pour en savoir plus sur la question de l'exploration de l'identité et de l'expression de genre, consultez la section Questions des parents (questions 21 et 22)

Suite à la page suivante →

Enfin, il est important de comprendre que l'autorité parentale ne vous relève pas de vos obligations légales. Ainsi, si un parent s'oppose au respect de l'identité ou de l'expression de genre de son enfant au sein de votre milieu de garde, il est recommandé d'entamer une discussion franche et de travailler de concert avec elle-lui. D'une part, cette discussion vous permettra d'expliquer au parent le cadre légal dans lequel s'inscrit votre pratique ainsi que l'importance de cette phase d'exploration dans le développement de l'enfant. D'autre part, elle vous offrira l'occasion de vous assurer que l'enfant puisse profiter d'un environnement sécuritaire à la maison. Si vous avez des craintes quant au bien-être ou à la sécurité de l'enfant, y compris en raison de son identité ou expression de genre, n'hésitez pas à faire un appel consultatif à la Direction de la protection de la jeunesse de votre région (voir coordonnées des D.P.J. dans le guide Lanterne).



**Éducation à la sexualité  
des tout-petits:  
questions courantes  
des parents**





# Quels sont les stades du développement psychosexuel des tout-petits?

Dès la naissance, la sexualité contribue au développement global et continu de tout être humain. Chez les enfants, la sexualité est liée au développement de leur personnalité, de leur identité et à leurs besoins de relations d'attachement et de relations interpersonnelles (tendresse, amitié, amour). Ainsi, les apprentissages qu'elles-ils font en lien avec la sexualité sont essentiels à un développement global harmonieux, et il est souhaitable que les enfants puissent les faire au sein de leur famille, avec l'aide d'adultes de confiance qui sont présents pour les guider et répondre à leurs questions.

Pour se développer de façon harmonieuse, les enfants doivent intégrer différentes dimensions de la sexualité humaine au fur et à mesure qu'elles-ils grandissent.

Tout comme les autres sphères de développement, le développement psychosexuel évolue rapidement et à un rythme différent selon chaque enfant. L'enfant fait des apprentissages sur la sexualité par observation et par imitation, comme elle-il le fait pour apprendre à marcher, à parler et à jouer. Ainsi, prêter attention au développement psychosexuel de l'enfant c'est la-le soutenir dans un aspect fondamental de son épanouissement, au même titre que les autres sphères de son développement.

Voici donc un aperçu des différents stades de développement psychosexuel des tout-petits:



- **aime le contact physique** avec les autres.
- a du plaisir à explorer son environnement en portant tout à sa bouche.
- apprécie les jeux d'exploration de ses organes génitaux dès la première année de vie et **ressent du plaisir physique** lorsque ses organes génitaux sont stimulés (réflexes d'érection et de lubrification) ; ce n'est **pas** associé à une sexualité adulte (fantasmes et désirs sexuels, par exemple).
- **manifeste de la curiosité et prend plaisir à reconnaître toutes les parties de son corps** (exemples: « Où est ton nez? » « Montre-moi tes oreilles! »).
- prend conscience du fait qu'il existe des catégories de genres et des caractéristiques qui y sont typiquement associées.
- **apprend à aller à la toilette** (vers 2 ans). Le contrôle de ses sphincters lui permet de découvrir de nouvelles sensations, notamment dans la région anale.



- est dans une **période très propice à la manifestation de comportements sexuels**.
- démontre de la **curiosité pour les différences anatomiques** entre les personnes, notamment au niveau des organes génitaux.
- prend plaisir à explorer avec d'autres enfants les parties du corps (jeu du docteur, se regarder nu-e dans le miroir, regarder les autres lorsqu'elles-ils sont à la salle de bain ou qu'elles-ils se déshabillent).
- prend plaisir à se dévêtir et à s'exhiber nu-e devant les autres.
- **explore ses organes génitaux** (autostimulation) et prend conscience qu'en les touchant elle-il ressent du plaisir (mais ce n'est toujours pas associé à une sexualité adulte).
- **expérimente différents rôles de genre** à travers les jeux d'imitation (tâches ménagères, métiers, etc.).
- est **capable de s'identifier à un genre** (fille, garçon, fille et garçon, aucun des deux, etc.) et prend conscience des attentes stéréotypées liées au genre.
- peut présenter une identité de genre stable à cet âge, mais celle-ci peut aussi changer plus tard.
- **commence à poser des questions** sur la miction (« D'où vient le pipi? »), la conception (« Comment on fait les bébés? »), la grossesse, la naissance, les organes génitaux, etc.

# Comment répondre aux questions des enfants à propos de la sexualité?

Avant de commencer à aborder l'éducation à la sexualité avec les enfants, il est recommandé de se familiariser avec les attitudes à adopter lorsqu'un·e enfant pose une question relative à la sexualité. En voici un aperçu.

## 1. Faites preuve d'ouverture.

Renforcez le fait que l'enfant vient vers vous pour avoir de l'information et respectez les questions qu'elle·il pose.

*« Je suis content·e que tu viennes me voir pour me poser ta question. »*

## 2. Posez la question à l'enfant

afin de savoir ce qu'elle·il connaît du sujet. Par la suite, rectifiez ou ajoutez de l'information au besoin. Prêtez attention aux questions ou aux réponses de l'enfant puisqu'elles vous informent sur son stade de développement psychosexuel.

*« Toi, comment penses-tu qu'on fait les bébés? »*

N'oubliez pas que vous transmettez vos valeurs à l'enfant à travers vos réponses et vos silences.

## 3. Permettez-vous de dire à l'enfant que vous souhaitez réfléchir à la question avant d'y répondre.

*« C'est une bonne question, laisse-moi y réfléchir, je vais te revenir là-dessus. »*

Si vous promettez à l'enfant de lui répondre, assurez-vous de le faire.

## 4. Mentionnez à l'enfant qu'elle·il peut vous faire confiance

et revenir vous voir si elle·il a d'autres questions à propos de la sexualité.

Sentez-vous à l'aise de recadrer ou de refuser de répondre aux questions de l'enfant lorsqu'elles concernent votre intimité.

## 5. Évitez les préjugés sur les différences.



Ne pas répondre, éviter la question ou dire « on ne parle pas de cela » sont des attitudes qui envoient le message à l'enfant qu'elle·il ne devrait pas vous parler de sexualité. Cela peut avoir comme conséquence de l'amener à trouver ses réponses auprès de sources moins fiables, comme ses ami·e·s ou sur Internet. Cela peut aussi l'amener à ne pas vous aviser si elle·il est en situation à risque ou victime de violence sexuelle.

# Peut-on se promener nu·e devant son enfant?

14

Cette question fait référence au mode de vie propre à chaque famille. Dans certaines familles, les gens se promènent nus et cela ne pose pas de problème. Ces comportements peuvent être motivés par plein de raisons, dont la conviction qu'il est essentiel de se sentir libre dans sa maison ou qu'il est bon pour l'enfant de voir d'autres corps que le sien à différents âges pour relativiser son image corporelle, etc. Dans d'autres familles, les gens se promènent nus seulement lorsqu'ils se déplacent entre la salle de bain et la pièce pour se vêtir, ils ne ressentent tout simplement pas le besoin de se couvrir pour aller d'une pièce à l'autre. Puis, dans d'autres foyers, personne ne se promène nu. Dans ces foyers, les personnes sont nues seulement quand elles sont seules ou en couple afin, par exemple, d'inculquer des notions très claires d'intimité aux enfants ou parce que la pudeur est une valeur importante. Notons **qu'au sein d'une même famille, les membres peuvent avoir un rapport différent avec la nudité. Cela dépend de leur propre histoire, de leur culture ou de leurs valeurs.** Bref, il importe avant tout d'être à l'aise avec ses valeurs et que les autres membres de la famille le soient aussi. Ainsi, peut-on se promener nu·e devant son enfant? La réponse est oui, tant que cela respecte vos valeurs familiales, culturelles et personnelles, **tant que cela ne crée pas de malaise chez votre enfant et tant qu'elle·il n'a pas de difficulté à assimiler les concepts de frontières et d'intimité dans les autres sphères de sa vie.** Le cas échéant, il faudrait peut-être songer à modifier vos pratiques.

# Quand doit-on arrêter de se laver avec son enfant?

15

La réponse à cette question est pratiquement la même que la précédente. Dans certaines familles, les parents prennent parfois le bain ou la douche avec leur enfant. Cela peut être un moment de rigolade, de détente ou même d'apprentissage par imitation sur les soins d'hygiène. **Il n'y a pas d'âge pour arrêter de se laver avec son enfant. Par ailleurs, dans le développement psychosexuel, il arrive un moment où l'enfant devient plus conscient-e de son intimité, de son corps et elle·il développe peu à peu son sentiment de pudeur envers les autres.** Cela peut notamment s'exprimer par des remarques comme «*Ouache! Maman, je ne veux pas te voir toute nue!*» ou «*Eille! Je me change, ferme la porte!*». **Il faut prêter attention à ce genre de remarques, car elles indiquent que l'enfant a besoin de son intimité.** Le bain ou la douche à deux ne sera probablement plus un moment apprécié par l'enfant. De plus, le malaise peut venir du côté du parent lui-même, alors que l'enfant pose des questions sur le corps de l'adulte, comme «*Qu'est-ce que papa a entre les jambes?*» ou lorsque l'enfant touche aux parties sexuelles du parent par curiosité. **Ces moments de malaise chez l'adulte sont des exemples d'indices pouvant faire en sorte que le parent cesse de se laver avec son enfant.**

# Quand doit-on arrêter de donner le bain à plusieurs enfants en même temps ?

Donner le bain à plusieurs enfants en même temps permet d'économiser temps et énergie tout en passant un moment souvent agréable en famille. Cela dit, il est également possible que des parents préfèrent donner le bain individuellement à chaque enfant pour des raisons liées à leurs valeurs familiales, personnelles ou culturelles. Pour les familles qui donnent le bain à plusieurs enfants en même temps, il n'y a pas vraiment d'âge où on doit cesser de le faire. **C'est plutôt un changement dans le degré d'aisance d'un·e ou des enfants ou en lien avec leur besoin de respect de leur pudeur et de leur intimité qui indiquera qu'il faut cesser cette pratique.** Par exemple, même si les enfants ont pris leur bain ensemble pendant trois ans, si la plus grande ou le plus grand souhaite prendre son bain seul·e ou paraît irrité·e en présence de l'enfant plus jeune, **il est important de respecter son besoin.** **Un autre indice qu'il faut peut-être modifier ces pratiques est lorsque les enfants s'adonnent à des comportements sexuels,** comme toucher les parties sexuelles de l'autre enfant, manifester une excitation excessive liée à la vue des parties sexuelles de l'autre enfant, etc., et que ces comportements **persistent dans le temps malgré vos interventions.** En bref, le bain doit demeurer un moment agréable, souvent préparatoire au sommeil, et exempt de conflits ou de malaises liés à la pudeur ou à l'intimité.



# Peut-on embrasser son enfant sur la bouche?

17

Cela dépend du mode de vie de chaque famille et des valeurs familiales, culturelles et personnelles. **Cela dépend aussi des références personnelles du parent à propos des rituels affectueux et des gestes de tendresse envers son enfant.**

Notons cependant qu'il est interdit d'embrasser un enfant sur la bouche avec la langue comme le feraient deux adultes consentants. Ce dernier point illustre la complexité de la réponse. Certains parents donnent un bisou, lèvres collées une fraction de seconde sur celles de leur enfant, notamment lors du coucher ou lorsqu'elles-ils se disent au revoir. **Tant que ce geste n'a aucune connotation charnelle et que l'enfant comprend la différence entre ce geste et un geste entre amoureux-ses, cette pratique demeure acceptable.** Toutefois, il importe de demeurer attentif-ve aux signes qui pourraient indiquer qu'il est nécessaire de cesser cette pratique. Par exemple, si l'enfant manifeste un malaise, ou qu'elle-il éprouve de la difficulté à comprendre à qui et dans quelle circonstance il est adéquat de faire un baiser sur la bouche. **Dans tous les cas, il importe d'être très clair-e avec votre enfant par rapport à ce qui est un geste acceptable ou non d'un-e adulte envers un-e enfant.**

# Quoi dire et quoi faire quand notre enfant nous a surpris pendant une relation sexuelle?

# 18

Il peut être particulièrement gênant pour des parents d'être surpris par leur enfant alors qu'elles-ils s'adonnent à une relation sexuelle. Cela dit, il est tout aussi mélangeant pour l'enfant d'être témoin de la relation sexuelle de ses parents ou de son parent avec sa nouvelle conjointe ou son nouveau conjoint, ou encore avec une personne peu connue. Le fait de ne pas parler de la situation à l'enfant demeure un choix personnel, mais il est possible que **votre enfant se pose de nombreuses questions et qu'elle-il peine à comprendre ce qu'elle-il a vu, ce qui peut lui causer de l'anxiété.** Par exemple, certains enfants ayant entendu un de leurs parents crier pendant la relation sexuelle peuvent nourrir l'idée que l'autre parent ou partenaire lui fait mal. Dépendamment de la situation, l'enfant pourrait avoir des flash-back de ce qu'elle-il a vu et éprouver des problèmes de comportement ou de concentration. **Il s'avère rassurant pour l'enfant que son ou ses parents fassent un retour avec elle ou lui sur la situation.** Vous pouvez d'abord lui demander ce qu'elle-il a vu ou entendu. Vous pouvez lui expliquer que vous et votre partenaire vous aimez beaucoup et que, parfois, les grandes personnes qui s'aiment ont envie de se rapprocher avec tout leur corps. Ces moments d'amour et de tendresse sont très agréables et donnent beaucoup de plaisir aux adultes. **Dans tous les cas, il importe de dire à l'enfant que vous êtes désolé-e de ce qu'elle-il a vu, de lui rappeler que seules les grandes personnes peuvent faire l'amour et que ce sont des gestes privés dont les enfants ne devraient pas être témoins.** Il serait bien de lui dire **que vous ferez attention la prochaine fois, car cela doit normalement se faire dans l'intimité et non devant les autres.** Il se peut que l'enfant se pose d'autres questions. Au besoin, utilisez un livre destiné aux tout-petits (voir les Ressources existantes) pour vous détacher et normaliser la situation.

En tant qu'adulte, il est **important de se rappeler qu'il est inacceptable qu'un-e enfant soit régulièrement témoin de relations sexuelles entre adultes.** Le cas échéant, l'enfant peut éprouver des problèmes plus sérieux, comme manifester des comportements sexuels problématiques qui la ou le mèneront malheureusement à assumer des conséquences, parfois très graves et dont elle-il n'est pas initialement responsable.

# Les soins d'hygiène doivent-ils être prodigués uniquement par la mère?

19

En ce qui concerne l'hygiène d'un tout-petit, les soins peuvent être prodigués par tous les parents. Il n'y a pas de contre-indication à ce qu'un père change la couche ou donne le bain à son enfant. Au contraire, **le partage des tâches quotidiennes aide à créer des liens entre l'enfant et son parent dans différents contextes, et cela favorise la promotion des relations égalitaires.**

# Les soins d'hygiène peuvent-ils être prodigués par une nouvelle conjointe ou un nouveau conjoint?

20

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Cela dépend du contexte et des personnes impliquées. Cela dit, il importe de se rappeler que **les soins d'hygiène aux jeunes enfants sont malheureusement des moments propices à la violence sexuelle, notamment lors du bain, du changement de couche et du coucher.** Ainsi, lorsqu'une nouvelle personne arrive dans votre vie, il importe d'être présent·e autant que possible ou d'effectuer une surveillance si vous la laissez prodiguer les soins d'hygiène à votre enfant. Sans vous mettre à soupçonner tout le monde, vous devriez resserrer votre vigilance lorsqu'une nouvelle conjointe ou un nouveau conjoint démontre trop d'enthousiasme devant les soins d'hygiène de votre enfant ou désire trop s'en occuper.

# Mon garçon s'intéresse à des poupées ou à des robes. Ma fille s'amuse en se dessinant une moustache et en jouant avec des garçons. Est-ce que mon enfant est homosexuel·le ou trans<sup>1</sup>?

# 21

**Non.** Le simple fait qu'un·e enfant s'intéresse à des jouets, à des activités ou à des accessoires qui ne se conforment pas aux stéréotypes de genre (c'est-à-dire qui ne correspondent pas à ce qu'on attend habituellement des filles et des garçons selon les stéréotypes de genre qui sont véhiculés dans la société) ne permet pas de prédire qu'elle·il s'identifiera comme une personne homosexuelle ou une personne trans dans le futur. **Alors que certains enfants sont à l'aise avec une expression de genre plus conforme aux stéréotypes, d'autres préfèrent simplement s'exprimer de manière plus créative, et ce, sans nécessairement remettre en question leur identité de genre.**

En fait, il est tout à fait normal qu'un·e enfant explore tous les types de jouets. **En étant exposés à différents jeux et activités, les enfants découvrent leurs propres champs d'intérêt et développent leur plein potentiel.** Cette exploration représente un développement humain tout à fait sain et normal pour tous·tes les enfants.

Ainsi, il est important de soutenir l'enfant en lui fournissant les moyens et l'espace nécessaires pour explorer sa personne dans toutes ses facettes et lui permettre de se développer de manière optimale.

1. Le mot « trans » fait référence à toute personne dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Par exemple, une fille trans a été assignée garçon à la naissance, et un garçon trans a été assigné fille à la naissance. Veuillez noter que le mot « trans » est un adjectif.

Suite à la page  
suivante →

Il ne faut donc pas présumer l'identité de genre ou l'orientation sexuelle d'un·e enfant en fonction de ses intérêts. Présumer l'identité de genre ou l'orientation sexuelle de quelqu'un (et même d'un enfant), c'est attribuer une identité de genre ou une orientation sexuelle uniquement sur la base de son apparence, de ses attitudes ou de ses choix, sans s'informer auprès de la personne. De la même façon dont on ne demanderait pas à un enfant son orientation sexuelle, on ne doit pas lui en attribuer une sur la base de nos observations. Dans tous les cas, présumer l'identité de genre ou l'orientation sexuelle d'un·e enfant selon la façon dont elle·il se présente au monde extérieur est non seulement faux, mais également inapproprié.

Si vous demeurez avec des questionnements ou des doutes, il existe énormément d'informations et de ressources disponibles pour mieux connaître l'exploration de l'identité de genre chez les enfants, et tout autant d'information sur les orientations sexuelles. Ne manquez pas de consulter les ressources en pages 100 à 102.



Réponse rédigée  
en collaboration avec  
Jeunes Identités Créatives

# En laissant mon enfant explorer et jouer avec des jouets qui ne sont pas habituellement attribués à son genre, est-ce qu'elle·il pourrait être confus·e quant à son identité de genre?

**Non.** Laisser les enfants explorer leurs intérêts et leur expression de genre ne les rendra pas confus·es quant à leur identité de genre.

De manière générale, le développement et même la consolidation de l'identité de genre ont lieu durant la petite enfance<sup>1</sup>. En effet, la petite enfance est un moment propice pour explorer ses intérêts, son identité et son expression de genre. **Il est donc important de laisser les tout-petits cheminer selon leurs propres besoins et de les laisser les affirmer, ce qui leur permettra de mieux se connaître et de développer leur plein potentiel.** Ainsi, lorsqu'un·e enfant explore son identité de genre, c'est plutôt pour les adultes que cela pose un défi. En effet, ceux-ci peuvent se sentir bousculés dans leurs repères habituels, qui sont bien souvent teintés de stéréotypes de genre et de la binarité<sup>2</sup> mise de l'avant dans la société. **Dans tous les cas, ce n'est pas aux adultes de déterminer l'identité de genre et l'orientation sexuelle de l'enfant, mais bien à elle ou lui de l'affirmer quand le temps sera venu.**

1. Ehrensaft, 2018; Olson et al., 2011.

2. La binarité est une construction sociale qui limite l'identité de genre à deux catégories (homme-femme) auxquels sont associées des stéréotypes de genre dits masculins ou féminins (Dubuc et FNEEQ-CSN, 2017).

Suite à la page  
suivante →



## Le parcours des enfants fluides sur le plan du genre et/ou des enfants trans

Plusieurs facteurs influencent la façon dont chaque enfant prend conscience de son identité de genre et la façon dont elle·il l'exprime. Cette prise de conscience et le chemin parcouru représente une trajectoire qui peut grandement varier d'un·e enfant à l'autre. Des facteurs tant individuels que sociaux peuvent parfois faciliter le parcours ou au contraire le rendre périlleux pour l'enfant concerné·e<sup>3</sup>. Un de ces facteurs est notamment la présence ou l'absence de l'acceptation et de la reconnaissance de l'identité au sein de la famille. Par exemple, un·e enfant qui ressent que son identité est différente de celle qui est perçue par les autres, mais qui est empêché·e de l'exprimer de manière authentique, ne fera que le cacher. **Ainsi, empêcher un·e enfant trans de porter les vêtements de son choix ou de participer à des activités qui lui font plaisir ne fait que retarder l'inévitable, tout en portant atteinte à son développement, à sa santé mentale et à son estime de soi<sup>4</sup>.**

Ce qu'il faut retenir, c'est qu'un·e enfant trans n'est pas fondamentalement confus·e. D'ailleurs, plusieurs études ont démontré que les enfants trans sont entièrement comparables à leurs pairs cisgenres<sup>5</sup> en ce qui a trait à la conscience et à la perception de leur identité de genre<sup>6</sup>. La confusion provient principalement des adultes entourant l'enfant qui ont de la difficulté à comprendre, voire à accepter, ce que l'enfant leur communique<sup>7</sup>. En revanche, **être ouvert·e et laisser un·e enfant explorer ses diverses possibilités ne l'encouragera pas à devenir trans<sup>8</sup> mais plutôt à devenir qui elle·il est vraiment, selon sa propre personnalité.** De plus, outre les bénéfices sur le plan développemental, diversifier les activités des enfants tout en célébrant la diversité **contribue à la promotion des relations égalitaires entre tous·tes les enfants.**

3. Katz-Wise et al., 2017; Medico et al., 2020; Pullen Sansfaçon et al., 2020.

4. Ehrensaft et al., 2018; Kirichenko, 2020.

5. « Par opposition au terme « trans », le terme « cisgenre » réfère aux personnes qui s'identifient au genre qui leur a été assigné à la naissance ». Familles LGBT, le Guide, 2015.

6. Fast et Olson, 2018; Gülgöz et al., 2019a, 2019b; Olson et al., 2015.

7. Kirichenko, 2020

8. Olson et al., 2019



Réponse rédigée  
en collaboration avec  
Jeunes Identités Créatives



# **Ressources et références**



# Outils complémentaires du programme Lanterne

## 23

Parce que les tout-petits ne progressent pas toutes et tous au même rythme dans les différentes sphères de leur développement et parce qu'il est important de répéter les apprentissages à l'aide de méthodes diversifiées pour rejoindre le maximum d'enfants selon leurs champs d'intérêt et leurs capacités, voici l'ensemble des outils Lanterne destinés **aux enfants** et pouvant être animés par les intervenant·e·s ou par les parents les entourant.

OUTILS	TRANCHES D'ÂGE	ANIMÉ PAR	THÈMES
<b>Imagier tout-carton Toi comme moi</b>	0-2 ans	Parents Intervenant·e·s	Relations égalitaires
<b>Livret des émotions Comment te sens-tu Marvin?</b>	1-3 ans	Parents Intervenant·e·s	Reconnaissance, normalisation et gestion des émotions
<b>Album La bulle de Miro</b>  Avec pistes de discussion	3-5 ans	Parents Intervenant·e·s	Bulle, intimité, espace personnel
<b>Album Marvin a disparu</b>  Avec pistes de discussion	3-5 ans	Parents Intervenant·e·s	Stéréotypes de genre
<b>Jeu Marvin, à quoi on joue?</b>	2-3 ans 3-5 ans	Intervenant·e·s	Violence sexuelle et habiletés de protection de soi
<b>Cahier-causerie Dis-moi tout, Marvin...</b>	3-5 ans	Intervenant·e·s	Éducation à la sexualité, relations égalitaires et habiletés de protection de soi

# Ressources existantes

# 24

Il existe plusieurs guides pédagogiques, livres d'histoire, livres pour parents et sites Internet qui abordent certains des thèmes du programme Lanterne. En voici quelques-uns dont vous trouverez les références à la section suivante:

THÈMES	Livres et albums pour enfants	
ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ (Corps, grossesse et naissance)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De quoi sont faits les bébés?</li> <li>• Le mystère des graines à bébé</li> <li>• Le parcours de Paulo : la grande histoire d'un petit spermatozoïde.</li> <li>• Neuf mois</li> <li>• L'encyclo de la vie sexuelle 4-6 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerre des bébés</li> <li>• L'arbre à bébés : la naissance expliquée aux enfants</li> <li>• Mon corps et ses petits caprices</li> <li>• Ma sexualité de 0 à 6 ans</li> </ul>
ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ (Émotions et estime de soi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La couleur des émotions</li> <li>• Aujourd'hui je suis...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le loup qui apprivoisait ses émotions</li> <li>• Jouons avec Léon : les émotions</li> </ul>
PROMOTION DES RELATIONS ÉGALITAIRES ET DÉCONSTRUCTION DES STÉRÉOTYPES (Stéréotypes et relations égalitaires)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu peux</li> <li>• Ada, la grincheuse en tutu</li> <li>• Cendrillone : le conte de fée d'une scientifique en herbe</li> <li>• Boucle d'ours</li> <li>• J'aime pas être belle</li> <li>• Le petit garçon qui aimait le rose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands garçons pleurent aussi</li> <li>• Les jolies filles</li> <li>• Princesse Kevin</li> <li>• Jamais sans mon sac à main!</li> <li>• Lucy joue au hockey</li> <li>• Le rose, le bleu et toi!</li> </ul>
PRÉVENTION DE LA VIOLENCE SEXUELLE (PRÉVENTION DE LA VIOLENCE ET AFFIRMATION DE SOI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petit Doux n'a pas peur</li> <li>• Le cochon qui voulait dire non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon corps, mes droits</li> <li>• Ton corps t'appartient!</li> </ul>
DIVERSITÉ (Enfants créatifs sur le plan du genre-exploration de l'identité de genre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant de fourrure, de plumes, d'écailles, de feuilles et de paillettes</li> <li>• Anatole qui ne séchait jamais</li> <li>• Le coq qui voulait être une poule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Julian est une sirène</li> <li>• Boris Brindamour et la robe orange</li> <li>• Moi, Calvin</li> </ul>

## THÈMES

## Livres et albums pour enfants (suite)

DIVERSITÉ  
(orientation  
sexuelle)

- *Philomène m'aime*
- *Le fermier amoureux*
- *Un jour mon prince viendra*
- *Le prince et le chevalier*

DIVERSITÉ  
(familles)

- *Bonjour facteur*
- *Et avec tango nous voilà trois!*
- *Un air de familles : le grand livre des petites différences.*
- *La petite fille qui avait deux papas*
- *Portrait de famille*
- *Le jeu de cette famille*
- *Une famille c'est une famille*
- *Ulysse et Alice*
- *Parlons de l'adoption : je suis fière d'être moi*
- *Toutes les familles de mon village*

DIVERSITÉ  
(culturelle)

- *2 petites mains et deux petits pieds*
- *Quel est mon superpouvoir?*
- *La peau étoilée d'Anicée*
- *Rosa Parks*
- *La journée de bébé*

DIVERSITÉ  
(corporelle)

- *Comme toi*
- *Marlène Baleine*
- *Le joli bedon rond de Marion*
- *Mila ne s'aime pas*
- *C'est mon corps!*
- *Tous les animaux ne sont pas bleus*

## THÈMES

## Guides pédagogiques (disponibles en ligne)

PROMOTION  
DES RELATIONS  
ÉGALITAIRES ET  
DÉCONSTRUCTION  
DES STÉRÉOTYPES

- *La poupée de Timothée et le camion de Lison : guide d'observation des comportements des professionnel-le-s de la petite enfance envers les filles et les garçons.* - Le 2<sup>e</sup> observatoire
- *Des pistes pour persévérer dans l'égalité.* - Table de concertation des groupes de femmes de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine
- *Les livres et les jouets ont-ils un sexe?* - Secrétariat à la condition féminine

PRÉVENTION DE LA  
VIOLENCE SEXUELLE

- *Pinpignon - Parsem*
- *La prévention, ça marche!* - Regroupement des organismes ESPACE du Québec
- *Tatie se confie : trousse de prévention des abus.* - Centre canadien de protection de l'enfance

DIVERSITÉ

- *Sensibiliser les enfants pendant la période de petite enfance sur les questions liées au genre, à l'identité de genre et à l'expression de genre* - Fondation Jasmin Roy et Sophie Desmarais
- *Bonjour Sam : sensibiliser les jeunes par le jeu.* - Jeunes Identités Créatives



## THÈMES

## Ressources destinées aux parents

### ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

- La sexualité de l'enfant de 0 à 12 ans
- Les grandes émotions des tout-petits
- Les comportements et les jeux sexualisés chez les enfants - Chu Ste-Justine
- L'éducation à la sexualité : de la naissance à la préadolescence

### PROMOTION DES RELATIONS ÉGALITAIRES ET DÉCONSTRUCTION DES STÉRÉOTYPES

- Éduquer sans préjugés : pour une éducation non sexiste des filles et des garçons
- Parents Égaux : le guide - Sexplique

### PRÉVENTION DE LA VIOLENCE SEXUELLE

- Les abus pédosexuels, ça vous concerne - Centre canadien de protection de l'enfance
- Prévenir toutes les formes de violence faite aux enfants - Regroupement des organismes Espace

### DIVERSITÉ

- L'identité de genre - Société Canadienne de pédiatrie
- Les apprentissages sociaux et émotionnels au service des enfants en processus d'affirmation identitaire - Fondation Jasmin Roy et Sophie Desmarais

## THÈMES

## Sites Internet

### ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

- Éducation à la sexualité : à quel âge peut-on commencer? - Éducatout
- Mieux comprendre le développement psychosexuel - Naître et grandir

### PROMOTION DES RELATIONS ÉGALITAIRES ET DÉCONSTRUCTION DES STÉRÉOTYPES

- Sans stéréotypes - Secrétariat à la condition féminine
- Des pistes pour persévérer dans l'égalité : petite enfance. - Table de concertation des groupes de femmes de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine.

### PRÉVENTION DE LA VIOLENCE SEXUELLE

- Naître et grandir
- Centre canadien de protection de l'enfance
- Regroupement des organismes ESPACE

### DIVERSITÉ

- Kaléidoscope : livres jeunesse pour un monde égalitaire
- Jeunes identités créatives
- Coalition des familles LGBT+
- Talents hauts : des livres qui bousculent les idées reçues
- La fondation Jasmin Roy et Sophie Desmarais - section petite enfance



# Références et bibliographie

# 25

Agopian, A. et Franek, C. (2009). *Le jeu de cette famille*. Éditions du Rouergue.

Allan, N. (2004). *Le parcours de Paulo : la grande histoire d'un petit spermatozoïde*. Kaléidoscope.

Baldacchino, C. et Malenfant, I. (2015). *Boris Brindamour et la robe orange*. Bayard Jeunesse.

Bertouille, A. et Favreau, M.-C. (2015). *Ulysse et Alice*. Éditions Remue-Ménage.

Blackhall, S. (2015). *L'arbre à bébés : la naissance expliquée aux enfants*. Circonflexe.

Boulay, S. et Bray-Bourret, A. (2019). *Anatole qui ne séchait jamais*. Fonfon.

Boutignon, B. (2013). *Un air de familles : le grand livre des petites différences*. Tom'Poche.

Boutignon, B. (2014). *Tous les animaux ne sont pas bleus*. Tom'Poche.

Bourque, S. (2020). *Les grandes émotions des tout-petits*. Éditions Midi-Trente.

Bost, A-S. (2018). *La journée de bébé*. Nathan Fernand.

Bowes, L. et Hearne, J. (2018). *Lucy joue au hockey*. Orca Book Publishers.

Cali, D. (2009). *Marlène Baleine*. Sarbacane.

Célier, O., Piet, T. et Caldin, A. (2021). *Toutes les familles de mon village*. Petit kiwi.

Centre canadien de protection de l'enfance. (2009). *Tatie se confie : trousse de prévention des abus*. <https://www.tatieseconfie.ca/app/fr/>

Centre canadien de protection de l'enfance. (2015). *Les abus pédosexuels, ça vous concerne*. [https://cyberaide.ca/pdfs/C3P\\_ChildSexualAbuse\\_ItsYourBusiness\\_fr.pdf](https://cyberaide.ca/pdfs/C3P_ChildSexualAbuse_ItsYourBusiness_fr.pdf)

Centre canadien de protection de l'enfance. (s.d.). *Programmes et initiatives*. <https://protectchildren.ca/fr/programmes-et-initiatives/>

Cheng Thom, K. (2019). *L'enfant de fourrure, de plumes, d'écailles, de feuilles et de paillettes*. Éditions Dent-de-lion.

Coalition des familles LGBT+. [s.d.]. *Outils pour professionnel-le-s*  
<https://familieslgbt.org/ressources/>

Côté, G. (2009). *Comme toi!* Scholastic Canada.

Delaunois, A. et Després, G. (2015). *Neuf mois*. ISATIS.

Demont, B. (2018). *Jamais sans mon sac à main!* Scholastic.

Dubuc, D. et FNEEQ CSN, (2017). *Les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle*. <https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/Glossaire.pdf>

Ducret, V. et Le Roy, V.. (2015). *La poupée de Timothée et le camion de Lison : guide d'observation des comportements des professionnel-le-s de la petite enfance envers les filles et les garçons*. Le 2<sup>e</sup> observatoire. [https://www.2e-observatoire.com/downloads/poupee\\_guide\\_interieur\\_simple\\_web.pdf](https://www.2e-observatoire.com/downloads/poupee_guide_interieur_simple_web.pdf)

Éducatout. [s.d.]. *Éducation à la sexualité : à quel âge peut-on commencer?*  
<https://www.educatout.com/edu-conseils/sexualite/education-a-la-sexualite---a-quel-age-peut-on-commencer-.htm>

ESPACE Gaspésie-les-îles. (2020). *Mon corps, mes droits*. ESPACE Gaspésie-les-îles.

Ehrensaft, D. (2018). From Gender Identity Disorder to Gender Identity Creativity: The Liberation of Gender-Nonconforming Children and Youth. Dans E. Meyer et A. Pullen Sansfaçon [dir.], *Supporting Transgender & Gender Creative Youth: Schools, Families and Communities in Action* (vol. 9, p. 17-30). Peter Lang.

Ehrensaft, D., Giammattei, S. V., Storck, K., Tishelman, A. C. et Keo-Meier, C. (2018). Prepubertal social gender transitions: What we know; what we can learn—A view from a gender affirmative lens. *International Journal of Transgenderism*, 19(2), 251-268. doi: 10.1080/15532739.2017.1414649

Elliot, M. (2019). *La petite fille qui avait deux papas*. Circonflexe.

Escoffier, M. (2018). *Princesse Kevin*. Glenat.

Escoffier, M. (2012). *Bonjour facteur*. École des Loisirs.

Fast, A. A. et Olson, K. R. (2018). Gender Development in Transgender Preschool Children. *Child development*, 89(2), 620-637. doi: 10.1111/cdev.12758

Fondation Jasmin Roy et Sophie Desmarais. (2018). *Les apprentissages sociaux et émotionnels au service des enfants en processus d'affirmation identitaire*.  
<https://fondationjasminroy.com/wp-content/uploads/2018/09/FJRSD-Trans-Fascicule-1-Fr-1.pdf>

Fondation Jasmin Roy et Sophie Desmarais. (2018). *Sensibiliser les enfants pendant la période de petite enfance sur les questions liées au genre, à l'identité de genre et à l'expression de genre*. <https://fondationjasminroy.com/wp-content/uploads/2018/09/FJRSD-Trans-Fascicule-2-Fr.pdf>

Fondation Jasmin Roy et Sophie Desmarais. (s.d.). *Petite enfance*. <https://fondationjasminroy.com/initiatives/petite-enfance/>

Ford, J.R. et Ford, V. (2022). *Moi, Calvin*. Scholastic.

Fougère, I. (2016). *L'encyclo de la vie sexuelle 4-6 ans*. Hachette.

Fox, M. et Oxenbury, H. (2010). *2 petites mains et 2 petits pieds*. Gallimard.

Gomi, T. (2015). *Mon corps et ses petits caprices*. Nobi Nobi.

Gravel, É. (2016). *Ada, la grincheuse en tutu*. La Pastèque.

Gravel, É. (2022). *C'est mon corps!* Scholastic.

Gravel, É. (2022). *Le rose, le bleu et toi! Un livre sur les stéréotypes de genre*. La courte échelle.

Gravel, É. (2018). *Tu peux*. Courte Échelle.

Greenbaum, M. et Coalition des familles LGBT. (2015). *Famille LGBT au Québec : Le guide*. Éditions Remue-Ménage

Groovie, A. (2019). *Jouons avec Léon : les émotions*. Presses Aventure.

Gülgöz, S., DeMeules, M., Gelman, S. A. et Olson, K. R. (2019a). Gender essentialism in transgender and cisgender children. *PloS one*, 14(11), e0224321-e0224321. doi: 10.1371/journal.pone.0224321

Gülgöz, S., Glazier, J. J., Enright, E. A., Alonso, D. J., Durwood, L. J., Fast, A. A., . . . Olson, K. R. (2019b). Similarity in transgender and cisgender children's gender development. *PNAS*, 116(49), 24480-24485. doi: 10.1073/pnas

Haack, D. (2019). *Le prince et le chevalier*. Scholastic Canada.

Hancewicz, A. et Spinelli, M. (2021). *Éduquer sans préjugés: pour une éducation non sexiste des filles et des garçons*. LATTES.

Howley, J. (2019). *Les grands garçons pleurent aussi*. Kimane.

Jeunes Identités Créatives. (2020). *Bonjour Sam : sensibiliser les jeunes par le jeu. Guide pédagogique pour les écoles primaires*. <https://gendercreativekids.com/upload/ressources/Bonjour-Sam-Guide-pedagogique.pdf>

Jeunes identités créatives [s.d.]. *Un endroit accueillant et bienveillant pour tous les enfants*. <https://jeunesidentitescreatives.com/>

Jonhston, A. (2019). *Quel est mon superpouvoir?* Les Malins.

Kaiser, L. et Antelo, M. (2018). *Rosa Parks*. Courte Échelle.

Katz-Wise, S. L., Budge, S. L., Fugate, E., Flanagan, K., Touloumtzis, C., Rood, B., . . . Leibowitz, S. (2017). Transactional pathways of transgender identity development in transgender and gender-nonconforming youth and caregiver perspectives from the Trans Youth Family Study. *International Journal of Transgenderism*, 18(3), 243-263. doi: 10.1080/15532739.2017.1304312

Kirichenko, V. (2020). « Love and acceptance, that's all it comes down to » : les perspectives des enfants et des parents sur les expériences de transition des enfants trans prépubères ayant accès à des cliniques transaffirmatives au Canada [mémoire de maîtrise, Université de Montréal]. Papyrus. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/24425>

Lallemant, O et Thuillier, E. (2017). *Le loup qui apprivoisait ses émotions*. AUZOU.

Lammers, P. (2019). *Le fermier amoureux*. Courte Échelle.

Lemay, J. (2023). *L'éducation à la sexualité, de la naissance à la préadolescence*. Éditions La Presse.

Laroche, A. et Brunner, F. (2019). *Un jour mon prince viendra*. Talents Hauts.

Llenas, A. (2017). *La couleur des émotions*. Quatre fleuves.

Love, J. (2020). *Julian est une sirène*. École des Loisirs.

Mazurie, J-C. (2011). *Philomène m'aime*. Glenat.

Mcanulty, S. (2017). *Les jolies filles*. Scholastic Canada.

Medico, D., Pullen Sansfaçon, A., Zufferey, A., Galantino, G., Bosom, M. et Suerich-Gulick, F. (2020). Pathways to gender affirmation in trans youth: A qualitative and participative study with youth and their parents. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 0(0), 1-13. doi: 10.1177/1359104520938427

Moore-Mallinos, J. et Curto, R.M. (2010). *Parlons de l'adoption : je suis fière d'être moi!* Héritage Jeunesse

Miles, B. et Sweet, S. (2020). *Cendrillone : le conte de fée d'une scientifique en herbes*. Dominique et Compagnie.

Naître et grandir. (s.d.). Mieux comprendre le développement psychosexuel.  
<https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/mieux-comprendre-developpement-psychosexuel/>

O’leary, S. et Leng, Q. (2018). *Une famille c’est une famille*. Scholastic.

Olson, K. R., Blotner, C., Alonso, D., Lewis, K., Edwards, D. et Durwood, L. (2019). *Family discussions of early childhood social transitions*. *Clinical Practice in Pediatric Psychology*, 7(3), 229-240. doi: 10.1037/cpp0000289

Olson, J., Forbes, C. et Belzer, M. (2011). *Management of the Transgender Adolescent*. *JAMA Pediatrics*, 165(2), 171-176. doi: 10.1001/archpediatrics.2010.275

Olson, K. R., Key, A. C. et Eaton, N. R. (2015). *Gender Cognition in Transgender Children*. *Psychological Science*, 26(4), 467-474. doi: 10.1177/0956797614568156

Paquin, C. et Dechassey, L. (2019). *Le coq qui voulait être une poule*. Éditions Michel Quintin.

Paquin, C. et Dechassey, L. (2020). *Le cochon qui voulait dire non*. Éditions Michel Quintin.

Parsem. (s.d.). Programme Pinpignon. <https://www.parsem.ca/nos-formations-en-petite-enfance-en-ligne-et-autre/programme-pinpignon-pour-des-enfants-confiants-en-securite/>

Pullen Sansfaçon, A., Medico, D., Suerich-Gulick, F. et Temple Newhook, J. (2020). “I knew that I wasn’t cis, I knew that, but I didn’t know exactly”: Gender identity development, expression and affirmation in youth who access gender affirming medical care. *International Journal of Transgender Health*, 1-14. doi: 10.1080/26895269.2020.1756551

Regroupement des organismes ESPACE du Québec. (2019). *La prévention, ça marche!*  
[https://espacesansviolence.org/wp-content/uploads/2020/10/FR-cahier-milieus-de-garde-educateurs-VF\\_compressed.pdf](https://espacesansviolence.org/wp-content/uploads/2020/10/FR-cahier-milieus-de-garde-educateurs-VF_compressed.pdf)

Regroupement des organismes ESPACE du Québec. (s.d.). *Prévenir toutes les formes de violence faite aux enfants: guide pratique à l'intention des parents*.  
[https://espacesansviolence.org/wp-content/uploads/2022/02/guide\\_ROEQ\\_fr\\_web.pdf](https://espacesansviolence.org/wp-content/uploads/2022/02/guide_ROEQ_fr_web.pdf)

Richard, S. et Doumont, L. (2016). *J’aime pas être belle*. Talents Hauts.

Richardson, J. et coll. (2013). *Et avec Tango nous voilà trois! Rues du monde*.

Robert, J. (2015). *Ma sexualité de 0 à 6 ans*. Les Éditions de l’Homme.

Saint-Pierre, F. et Viau, M-F. (2016). *Les comportements et les jeux sexualisés chez les enfants : informations aux parents*. Chu Sainte-Justine. [https://www.chusj.org/getmedia/068734cb-2781-4964-a6be-c70031bf9dbd/depliant\\_F-160\\_les-comportements-et-les-jeux-sexualises-chez-les-enfants\\_FR.pdf.aspx?ext=.pdf](https://www.chusj.org/getmedia/068734cb-2781-4964-a6be-c70031bf9dbd/depliant_F-160_les-comportements-et-les-jeux-sexualises-chez-les-enfants_FR.pdf.aspx?ext=.pdf)

Saint-Pierre, F. et Viau, M-F. (2021). *La sexualité de l’enfant de 0 à 12 ans*. Éditions Chu Sainte-Justine.



Secrétariat à la condition féminine. (2013). *Les livres et les jouets ont-ils un sexe?* Document d'accompagnement. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/org/SCF/publications/egalite/Doc-livres-et-les-jouets-ont-ils-un-sexe.pdf>

Secrétariat à la condition féminine. (s.d.). *Sans stéréotypes*. <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/developpement-des-enfants/consequences-stereotypes-developpement/boite-outils>

Serrano, L. (2022). *Ton corps t'appartient! Crackboom!*

Servant, S. et Le Saux, L. (2013). *Boucle d'ours*. Didier.

Sexplique. (s.d.). *Parents égaux : le guide*. <https://sexplique.org/wp-content/uploads/SEXPLIQUE-2021-Guide-Parents-Egaux-web%C6%92.pdf>

Silverberg, C. (2019). *De quoi sont faits les bébés?* Éditions Dent-de-lion.

Société canadienne de pédiatrie. (2023) *Identité de genre*. <https://soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/behavior-and-development/gender-identity>

Table de concertation des groupes de femmes de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine. (2020). *Des pistes pour persévérer dans l'égalité*. <https://enseignerlegalite.com/wp-content/uploads/2020/11/Guide-d'intervention-Petite-enfance-1.pdf>

Table de concertation des groupes de femmes de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine. (s.d.). *Des pistes pour persévérer dans l'égalité : petite enfance*. <https://enseignerlegalite.com/petite-enfance/>

Taboni Miserazzi, J. et Laborde, R. (2011). *Le petit garçon qui aimait le rose*. Des Ronds Dans L'O.

Talents Hauts : des livres qui bousculent les idées reçues. <http://www.talentshauts.fr/>

Tisseron, S. et Guillerey, A. (2014). *Le mystère des graines à bébés*. Michel Albin.

Tremblay, C. et Duhamel, É. (2021). *La guerre des bébés*. La courte échelle.

Valentin, L. (2019). *Ton album arc-en-ciel : livre de naissance pour famille homoparentale*. Les chemins des possibles.

Van Hout, M. (2014). *Aujourd'hui je suis...* Minedition France.

Vaudry, F. et Bélisle, S. (2021). *Portrait de famille*. Grands Frères Grandes Sœurs de la Porte du Nord. [https://portedunord.grandsfreresgrandessoeurs.ca/wp-content/uploads/sites/201/2021/06/PortraitdeFamille\\_PDF.pdf](https://portedunord.grandsfreresgrandessoeurs.ca/wp-content/uploads/sites/201/2021/06/PortraitdeFamille_PDF.pdf)

Vaudry, F. et Cozzens, B. (2021). *Mila ne s'aime pas*. Grands Frères Grandes Sœurs de la Porte du Nord.

[https://portedunord.grandsfreresgrandessoeurs.ca/wp-content/uploads/sites/201/2021/06/Milanesaimepas\\_PDF.pdf](https://portedunord.grandsfreresgrandessoeurs.ca/wp-content/uploads/sites/201/2021/06/Milanesaimepas_PDF.pdf)

Wabbes, M. (2019). *Petit Doux n'a pas peur*. Éditions de la Martinière.

Wilkin, R. (2021). *La peau étoilée d'Anicée*. Boomerang.

Wilkin, R. (2022). *Le joli bedon rond de Marion*. Boomerang.

YMCA Québec. (s.d.). *Kaléidoscope : livres jeunesse pour un monde égalitaire*.

<https://kaleidoscope.quebec/>

